

| <b>DERS BİLGİLERİ FORMU</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dersi Açan Fakülte/Enstitü</b>      | Fen Edebiyat Fakültesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dersi Açan Bölüm/Ana Bilim Dalı</b> | Psikoloji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dersin Kodu</b>                     | PSİ 362                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dersin Adı</b>                      | Yakın İlişkiler Psikolojisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Öğretim Dili</b>                    | İngilizce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dersi Alan Programlar</b>           | Psikoloji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ders Türü</b>                       | Seçmeli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dersin Seviyesi</b>                 | Lisans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AKTS Kredisi</b>                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ön Koşullar</b>                     | PSİ 104 – Psikolojiye Giriş II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dersin İçeriği</b>                  | İnsan bağı, insan psikolojisinin önemli bir parçasıdır. Tutarlı bir şekilde, sosyal etkileşimler sosyal psikolojinin merkezidir. Literatürden günlük sık etkileşimlere cevap bulmak mümkündür. Bu ders, yakın ilişkiler hakkında bilgi vermek ve sosyal psikolojik bir bakış açısıyla sosyal etkileşimlerin anlaşılmasını geliştirmek için tasarlanmıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dersin Amacı</b>                    | Bu ders, psikoloji lisans öğrencileri için yakın ilişkiler alanına bir giriş sağlar. Bu ders boyunca, sosyal psikolojideki yakın ilişkilere ilişkin başlıca teoriler ve bulgulara geniş bir genel bakış ele alınacaktır. Bu dersin iki özel amacı vardır. Öncelikle bu dersin amacı literatürü tanıma ve takip etme olanağı sağlamaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için; iyi bilinen teoriler ve çalışmalar, güvenilir bulgular ve bunların sonuçları tartışılacaktır. İkinci olarak, öğrencilerin insan ilişkileri konusundaki farkındalıklarının ve anlayışlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu dersi tamamladıktan sonra, öğrenciler yakın ilişkiler içinde kendilerini ve başkalarını anlayabileceklerdir. |
| <b>Dersin Kazanımları</b>              | Bu dersin sonunda öğrenciler yakın ilişkileri kapsayan temel teoriler hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Öğrenciler, yakın ilişkiler üzerine güncel araştırmalar hakkında bilgi sahibi olurlar ve yakın ilişkiler bağlamında kültür, kayıp ve yas gibi belirli konuları anlarlar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>   | Reis, H. & Collins, A. (2004). Relationships, human behavior, and psychological science. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 13, 233-237.<br>Hane, A. A., & Fox, N. A. (2006). Ordinary variations in maternal caregiving influence human                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>infants' stress reactivity. <i>Psychological Science</i>, 17, 550-556.</p> <p>Fairhurst, M. T., Löken, L., &amp; Grossmann, T. (2014). Physiological and behavioral responses reveal 9-month-old infants' sensitivity to pleasant touch. <i>Psychological Science</i>, 25, 1124-1131.</p> <p>Glocker, M. L., Langleben, D. D., Ruparel, K., Loughhead, J. W., Valdez, J. N., Griffin, M. D., ... &amp; Gur, R. C. (2009). Baby schema modulates the brain reward system in nulliparous women. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 106, 9115-9119.</p> <p>Zayas, V., Mischel, W., Shoda, Y., &amp; Aber, J. L. (2011). Roots of adult attachment: Maternal caregiving at 18 months predicts adult peer and partner attachment. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 2, 289-297.</p> <p>Lee, L., Loewenstein, G., Ariely, D., Hong, J., &amp; Young, J. (2008). If I'm not hot, are you hot or not: Physical attractiveness evaluation and dating preferences as a function of one's own attractiveness. <i>Psychological Science</i>, 19, 669-677.</p> <p>Back, M.D., Schmukle, S. C., &amp; Egloff, B. (2008). Becoming friends by chance. <i>Psychological Science</i>, 19, 439-440.</p> <p>Perrett, D. I., Lee, K. J., Penton-Voak, I., Rowland, D., Yoshikawa, S., Burt, D. M., ... &amp; Akamatsu, S. (1998). Effects of sexual dimorphism on facial attractiveness. <i>Nature</i>, 394, 884-887.</p> <p>Hunt, L. L., Eastwick, P. W., &amp; Finkel, E. J. (2015). Leveling the Playing Field: Longer Acquaintance Predicts Reduced Assortative Mating on Attractiveness. <i>Psychological Science</i>, 26, 1046-1053.</p> <p>Eastwick, P. W., Finkel, E. J., Mochon, D., &amp; Ariely, D. (2007). Selective versus unselective romantic desire: Not all reciprocity is created equal. <i>Psychological Science</i>, 18, 317-319.</p> <p>Whitchurch, E. R., Wilson, T. D., &amp; Gilbert, D. T. (2011). "He loves me, he loves me not..." Uncertainty can increase romantic attraction. <i>Psychological Science</i>, 22, 172-175.</p> <p>Gunaydin, G., &amp; DeLong, J. E. (2015). Reverse correlating love: Highly passionate women idealize their partner's facial appearance. <i>PLoS ONE</i>, 10, e0121094.</p> <p>Beckes, L., Simpson, J. A., &amp; Erickson, A. (2010). Of snakes and succor: Learning secure attachment associations with novel faces via negative</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>stimulus pairings. <i>Psychological Science</i>, 21, 721-728.</p> <p>Rubin, H., &amp; Campbell, L. (2012). Day-to-day changes in intimacy predict heightened relationship passion, sexual occurrence, and sexual satisfaction: A dyadic diary analysis. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 3, 224-231.</p> <p>Eibach, R. P., &amp; Mock, S. E. (2011). Idealizing parenthood to rationalize parental investments. <i>Psychological Science</i>, 22, 203-208.</p> <p>Zilioli, S., Ponzi, D., Henry, A., Kubicki, K., Nickels, N., Wilson, M. C., &amp; Maestripieri, D. (2016). Interest in babies negatively predicts testosterone responses to sexual visual stimuli among heterosexual young men. <i>Psychological Science</i>, 27, 114-118.</p> <p>Bourassa, K. J., Knowles, L. M., Sbarra, D. A., &amp; O'Connor, M. F. (2016). Absent but not gone: interdependence in couples' quality of life persists after a partner's death. <i>Psychological Science</i>, 27, 270-281.</p> <p>Selçuk, E., Stanton, S. C., Slatcher, R. B., &amp; Ong, A. D. (2017). Perceived partner responsiveness predicts better sleep quality through lower anxiety. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 8, 83-92.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Değerlendirme Ölçütleri | Katkı payı                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| Devam                   | -                                                     |
| Laboratuvar             | -                                                     |
| Uygulama                | -                                                     |
| Alan Çalışması          | -                                                     |
| Ödev                    | -                                                     |
| Sunum                   | -                                                     |
| Projeler                | -                                                     |
| Seminer                 | -                                                     |
| Ara Sınavlar            | %50 (%25 Ara Sınav Ödevi I + (%25 Ara Sınav Ödevi II) |
| Quiz                    | -                                                     |
| Final                   | %50                                                   |
| Toplam                  | %100                                                  |

| Ders Planı | Tartışılacak/ İşlenecek Konular             |
|------------|---------------------------------------------|
| 1. Hafta   | Tanışma, Sorular ve Giriş                   |
| 2. Hafta   | Bağlanma Teorisi – Bebek ve Bakımveren Bağı |

|                  |                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Hafta</b>  | Bağlanmanın biçimleri ve işlevleri & Bağlanma teorisini test etme |
| <b>4. Hafta</b>  | Yetişkinliğe geçiş                                                |
| <b>5. Hafta</b>  | O kişiyi bulmak – Potansiyel eşler                                |
| <b>6. Hafta</b>  | O kişiyi bulmak - Çekicilik                                       |
| <b>7. Hafta</b>  | O kişiyi bulmak – Karşılıklılık                                   |
| <b>8. Hafta</b>  | Aşk ve romantik bağlanma                                          |
| <b>9. Hafta</b>  | Yakınlık, bağlılık ve ebeveynlik                                  |
| <b>10. Hafta</b> | Kıskançlık, sadakatsizlik ve ayrılık                              |
| <b>11. Hafta</b> | Psikolojik ve fiziksel iyilik                                     |
| <b>12. Hafta</b> | Sorular ve sınıf tartışmaları                                     |