



T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Sayı : E-82642947-604.99-1371342
Konu : GlobVELT UK-TR Projesi
White Paper Raporu

30.10.2025

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 30.10.2025 tarihli ve E-57450690-604.99- 1370710 sayılı yazı.

Gazi Üniversitesi, Newcastle Üniversitesi ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ortaklığında, British Council Connect4Innovation Funding Programme (2023–2025) desteğiyle yürütülen "**Global Graduates through Virtual Exchange: A Model for Language Teachers and Internationalization in UK– Türkiye Higher Education**" adlı GlobVELT UK-TR Projesi kapsamında hazırlanan "**Ortak Tasarlanmış Sanal Değişim Yoluyla Dil Öğretmenliği Eğitimi Geliştirme: Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri – The White Paper**" başlıklı rapor ekte gönderilmektedir.

Bilgilerini ve ilgili birimlerinize duyurulmasını arz ederim.

Prof. Dr. Necdet HAYTA
Rektör V.

Ek:

- 1- İlgi Yazı
- 2- GlobVELT Project White Paper Yaygınlaştırma evrakları (Türkçe-İngilizce 47 sayfa)

DAĞITIM

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına
Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğüne
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi
Rektörlüğüne
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji
Üniversitesi Rektörlüğüne
Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Rektörlüğüne
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğüne
Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne
Aksaray Üniversitesi Rektörlüğüne
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Rektörlüğüne
Alanya Üniversitesi Rektörlüğüne
Altınbaş Üniversitesi Rektörlüğüne

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Amasya Üniversitesi Rektörlüğüne
Anadolu Üniversitesi Rektörlüğüne
Ankara Bilim Üniversitesi Rektörlüğüne
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Rektörlüğüne
Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğüne
Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi
Rektörlüğüne
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörlüğüne
Ankara Üniversitesi Rektörlüğüne
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörlüğüne
Antalya Belek Üniversitesi Rektörlüğüne
Antalya Bilim Üniversitesi Rektörlüğüne
Ardahan Üniversitesi Rektörlüğüne
Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğüne
Ataşehir Adıgüzel Meslek Yüksekokulu
Müdürlüğüne
Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne
Atılım Üniversitesi Rektörlüğüne
Avrasya Üniversitesi Rektörlüğüne
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Rektörlüğüne
Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğüne
Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğüne
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Rektörlüğüne
Bartın Üniversitesi Rektörlüğüne
Başkent Üniversitesi Rektörlüğüne
Batman Üniversitesi Rektörlüğüne
Bayburt Üniversitesi Rektörlüğüne
Beykoz Üniversitesi Rektörlüğüne
Bezm-İ Alem Vakıf Üniversitesi Rektörlüğüne
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Rektörlüğüne
Bingöl Üniversitesi Rektörlüğüne
Biruni Üniversitesi Rektörlüğüne
Bitlis Eren Üniversitesi Rektörlüğüne
Boğaziçi Üniversitesi Rektörlüğüne
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğüne
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Rektörlüğüne
Bursa Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Bursa Uludağ Üniversitesi Rektörlüğüne
Çağ Üniversitesi Rektörlüğüne
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlüğüne
Çankaya Üniversitesi Rektörlüğüne
Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörlüğüne
Çukurova Üniversitesi Rektörlüğüne
Demiroğlu Bilim Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1
06560 Yenimahalle/ANKARA
Tel:0 312 202 20 73-77 Faks:0 312 202 26 48
e-Posta :gensek@gazi.edu.tr İnternet Adresi :www.gazi.edu.tr
Kep Adresi: gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Esra KILINÇ
Büro Personeli
Telefon No:0312 202 2074





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Dicle Üniversitesi Rektörlüğüne
Doğuş Üniversitesi Rektörlüğüne
Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğüne
Düzce Üniversitesi Rektörlüğüne
Ege Üniversitesi Rektörlüğüne
Erciyes Üniversitesi Rektörlüğüne
Erzincan Binalı Yıldırım Üniversitesi Rektörlüğüne
Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğüne
Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Rektörlüğüne
Fenerbahçe Üniversitesi Rektörlüğüne
Fırat Üniversitesi Rektörlüğüne
Galatasaray Üniversitesi Rektörlüğüne
Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Rektörlüğüne
Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne
Giresun Üniversitesi Rektörlüğüne
Gebze Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğüne
Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne
Hakkari Üniversitesi Rektörlüğüne
Haliç Üniversitesi Rektörlüğüne
Harran Üniversitesi Rektörlüğüne
Hasan Kalyoncu Üniversitesi Rektörlüğüne
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğüne
Hitit Üniversitesi Rektörlüğüne
İğdır Üniversitesi Rektörlüğüne
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Rektörlüğüne
Işık Üniversitesi Rektörlüğüne
İbn Haldun Üniversitesi Rektörlüğüne
İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi
Rektörlüğüne
İnönü Üniversitesi Rektörlüğüne
İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Arel Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Atlas Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Aydın Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Beykent Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Bilgi Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Esenyurt Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Galata Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Gedik Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1
06560 Yenimahalle/ANKARA
Tel:0 312 202 20 73-77 Faks:0 312 202 26 48
e-Posta :gensek@gazi.edu.tr İnternet Adresi :www.gazi.edu.tr
Kep Adresi: gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Esra KILINÇ
Büro Personeli
Telefon No:0312 202 2074





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Kent Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Medeniyet Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Okan Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Rumeli Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Rektörlüğüne
İstanbul Sağlık ve Sosyal Bilimler Meslek
Yüksekokulu Müdürlüğüne
İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
Rektörlüğüne
İstanbul Şişli Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Ticaret Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Topkapı Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Üniversitesi Rektörlüğüne
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektörlüğüne
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Rektörlüğüne
İstinye Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Bakırçay Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Ekonomi Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Kavram Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne
İzmir Tınaztepe Üniversitesi Rektörlüğüne
İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörlüğüne
Kadir Has Üniversitesi Rektörlüğüne
Kafkas Üniversitesi Rektörlüğüne
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi Rektörlüğüne
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Rektörlüğüne
Kapadokya Üniversitesi Rektörlüğüne
Karabük Üniversitesi Rektörlüğüne
Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Rektörlüğüne
Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğüne
Kayseri Üniversitesi Rektörlüğüne
Kırıkkale Üniversitesi Rektörlüğüne
Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğüne
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörlüğüne
Kilis 7 Aralık Üniversitesi Rektörlüğüne
Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1
06560 Yenimahalle/ANKARA
Tel:0 312 202 20 73-77 Faks:0 312 202 26 48
e-Posta :gensek@gazi.edu.tr İnternet Adresi :www.gazi.edu.tr
Kep Adresi: gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Esra KILINÇ
Büro Personeli
Telefon No:0312 202 2074





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Rektörlüğüne
Kocaeli Üniversitesi Rektörlüğüne
Koç Üniversitesi Rektörlüğüne
Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Rektörlüğüne
Konya Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Kto-Karatay Üniversitesi Rektörlüğüne
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğüne
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Rektörlüğüne
Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğüne
Malatya Turgut Özal Üniversitesi Rektörlüğüne
Maltepe Üniversitesi Rektörlüğüne
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Rektörlüğüne
Mardin Artuklu Üniversitesi Rektörlüğüne
Marmara Üniversitesi Rektörlüğüne
Mef Üniversitesi Rektörlüğüne
Mersin Üniversitesi Rektörlüğüne
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi
Rektörlüğüne
Mudanya Üniversitesi Rektörlüğüne
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğüne
Munzur Üniversitesi Rektörlüğüne
Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğüne
Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörlüğüne
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Rektörlüğüne
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğüne
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Rektörlüğüne
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğüne
Ordu Üniversitesi Rektörlüğüne
Orta Doğu Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörlüğüne
Ostim Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Özyeğin Üniversitesi Rektörlüğüne
Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğüne
Piri Reis Üniversitesi Rektörlüğüne
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörlüğüne
Sabancı Üniversitesi Rektörlüğüne
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğüne
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Rektörlüğüne
Sakarya Üniversitesi Rektörlüğüne
Samsun Üniversitesi Rektörlüğüne
Sanko Üniversitesi Rektörlüğüne
Selçuk Üniversitesi Rektörlüğüne
Siirt Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1

06560 Yenimahalle/ANKARA

Tel:0 312 202 20 73-77 Faks:0 312 202 26 48

e-Posta :gensek@gazi.edu.tr İnternet Adresi :www.gazi.edu.tr

Keş Adresi :gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Esra KILINÇ

Büro Personeli

Telefon No:0312 202 2074





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Sinop Üniversitesi Rektörlüğüne
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğüne
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörlüğüne
Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğüne
Şırnak Üniversitesi Rektörlüğüne
Tarsus Üniversitesi Rektörlüğüne
Ted Üniversitesi Rektörlüğüne
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Rektörlüğüne
Tobb Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
Rektörlüğüne
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğüne
Toros Üniversitesi Rektörlüğüne
Trabzon Üniversitesi Rektörlüğüne
Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne
Türk Hava Kurumu Üniversitesi Rektörlüğüne
Türk-Alman Üniversitesi Rektörlüğüne
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Rektörlüğüne
Ufuk Üniversitesi Rektörlüğüne
Uşak Üniversitesi Rektörlüğüne
Üsküdar Üniversitesi Rektörlüğüne
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörlüğüne
Yalova Üniversitesi Rektörlüğüne
Yaşar Üniversitesi Rektörlüğüne
Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğüne
Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörlüğüne
Yüksek İhtisas Üniversitesi Rektörlüğüne
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9PNPN8S2

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1
06560 Yenimahalle/ANKARA
Tel:0 312 202 20 73-77 Faks:0 312 202 26 48
e-Posta :gensek@gazi.edu.tr İnternet Adresi :www.gazi.edu.tr
Kep Adresi: gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Esra KILINÇ
Büro Personeli
Telefon No:0312 202 2074





T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
Müdürlüğü



Sayı : E-57450690-604.99-1370710
Konu : GlobVELT UK–TR Projesi
White Paper Raporunun YÖK ve
Üniversitelere Duyurulması

30.10.2025

GENEL SEKRETERLİĞE

Gazi Üniversitesi, Newcastle Üniversitesi ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ortaklığında, British Council Connect4Innovation Funding Programme (2023–2025) desteğiyle yürütülen "Global Graduates through Virtual Exchange: A Model for Language Teachers and Internationalization in UK–Türkiye Higher Education" adlı GlobVELT UK-TR Projesi kapsamında hazırlanan yeni bir white paper (akademik ve politika önerilerini içeren resmi rapor) yayımlandığı Proje yürütücüsü Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Asuman AŞIK tarafından iletilmiştir. "Ortak Tasarlanmış Sanal Değişim Yoluyla Dil Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme: Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri – The White Paper" başlıklı yazımız ekinde yer alan raporun, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına ve ülkemizdeki tüm üniversitelerin eğitim fakültelerine duyurulmak üzere iletilmesini talep edilmektedir.

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Elçin ÖZGÜR BÜYÜKATALAY
Merkez Müdürü

Ek:GlobVELT Project White Paper Yaygınlaştırma evrakları (Türkçe-İngilizce 47 sayfa)

Belge Doğrulama Kodu :BSUPNH8C92

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/gazi-universitesi-ebys>



Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No :6/1 06560 Yenimahalle/ANKARA
Tel:0 (312) 202 38 80 Faks:0 (312) 202 38 69
e-Posta :proje@gazi.edu.tr İnternet Adresi :http://www.proje.gazi.edu.tr/
Kep Adresi: gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için :Berrin TUZCU
Birim Evrak Sorumlusu
Telefon No:2023880



T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
PROJE KOORDİNASYON UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜNE

Ek-1

Konu: GlobVELT Project White Paper Yaygınlaştırma

Sayın Yetkili,

Gazi Üniversitesi, Newcastle Üniversitesi ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ortaklığında, British Council Connect4Innovation Funding Programme (2023–2025) desteğiyle yürütülen **“Global Graduates through Virtual Exchange: A Model for Language Teachers and Internationalization in UK–Türkiye Higher Education”** adlı GlobVELT UK-TR Projesi kapsamında hazırlanan yeni bir **white paper** (akademik ve politika önerilerini içeren resmi rapor) yayımlanmıştır.

“Ortak Tasarlanmış Sanal Değişim Yoluyla Dil Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme: Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri – The White Paper” başlıklı bu raporun, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına ve ülkemizdeki tüm üniversitelerin eğitim fakültelerine duyurulmak üzere tarafınızca iletilmesini arz ederim.

Ekte söz konusu white paper’ın hem Türkçe hem de İngilizce PDF dosyaları yer almaktadır. Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Saygılarımla,



Prof. Dr. Asuman AŞIK
Gazi Üniversitesi
Gazi Eğitim Fakültesi
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Ek:

1. White Paper (Türkçe) – PDF
2. White Paper (İngilizce) – PDF

**Enhancing Language Teacher Education
through Co-Designed Virtual Exchange:
Policy Recommendations for Curriculum-
Embedded Implementation**

The White Paper

GLOBVELT UK-TR

The GlobVELT Project



**Enhancing Language Teacher Education through
Co-Designed Virtual Exchange:
Policy Recommendations for Curriculum-Embedded
Implementation
“The White Paper”**



**Newcastle
University**



The GlobVELT Project Team

Prof. Dr. Asuman Aşık, Gazi University

Dr. Müge Satar, Newcastle University

Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi, Gazi University

Dr. Yao Wang, Newcastle University

Gamze Emir, Gazi University

Dr. Derya Selçuk Köse, Ankara Directorate of National Education

Date of publication: September 2025

Acknowledgement: This white paper was produced as an output of the Global Graduates through Virtual Exchange: A Model for Language Teachers and Internationalization in UK-Türkiye Higher Education project funded by British Council Connect4Innovation Funding Programme (2023-2025).

<https://globvelt.com>



Supported by funding from the **British Council's Going Global Partnerships programme**. Going Global Partnerships supports universities, colleges, and wider education stakeholders around the world to work together towards stronger, equitable, inclusive, and more internationally connected higher education, science, and TVET.

Copyright for this document is retained by their authors under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. Users are allowed to copy and distribute the work in any medium or format in unadapted form only, for noncommercial purposes only, and only so long as attribution is given to the original authors and source. To view a copy of this license visit creativecommons.org.

Table of Contents

1. Introduction	4
1.1. Definition of Virtual Exchange	4
1.2. Context and Rationale	4
1.3. Objective of the White Paper	6
2. Background & Problem Statement.....	8
2.1. Challenges in Pre-Service Teacher Preparation	8
2.2. The Role of VE in Addressing These Challenges	8
3. Impact of the Co-Designed VE on Pre-Service & In-Service Language Teachers	11
3.1. Project Overview	11
3.2. Key Findings & Evidence-Based Impact.....	13
4. Policy Recommendations for Embedding VE in Language Teacher Education.....	14
5. Action Plan for Implementation of VE in Language Teacher Education.....	17
6. Conclusion and Call to Action	19

1. Introduction

1.1. Definition of Virtual Exchange

Virtual Exchange (VE) refers to engaging groups of learners in structured, sustained online intercultural interaction and collaboration with international peers, as part of their formal education and under the guidance of educators or facilitators (O'Dowd, 2021). At its core, VE involves *guided online intercultural learner-to-learner contact* that promotes mutual understanding, intercultural competence, and collaborative learning.

VE is known by several other terms in both scholarly literature and practice, including:

- Telecollaboration
- Online Intercultural Exchange
- E-tandem / Teletandem
- Collaborative Online International Learning (COIL)
- Global Virtual Teams
- Globally Networked Learning Environments

Despite these varied labels, this paper will use "Virtual Exchange (VE)" consistently, reflecting the practice's broader and more inclusive scope.

It is important to clarify what VE is not:

- VE is not distance education, online teaching, or blended teaching.
- VE is not a form of virtual mobility and does not aim to replicate physical mobility.
- VE should not be seen as a temporary substitute or emergency response for times of restricted international travel (e.g., during a pandemic).

Moreover, VE is a distinct learning experience, not an alternative to studying abroad. While both VE and physical mobility offer intercultural engagement, they do so in fundamentally different ways. Through carefully structured digital interaction, VE offers its unique set of benefits and challenges.

1.2. Context and Rationale

VE offers significant potential as an innovative method of online intercultural learning, with increasing acceptance by universities worldwide. It supports the digital transformation of higher education by providing practical strategies and research-based insights for integrating VE into internationalisation policies and curricula.

As an innovative and evolving pedagogical approach, VE is a highly effective educational tool for advancing Internationalisation at Home (IaH). It allows students to gain intercultural experience without leaving their home country, thereby expanding access to global learning and reducing the environmental and financial burdens associated with physical mobility. VE combines the benefits of intercultural dialogue with the accessibility of digital technology and is increasingly used as an IaH approach for students who cannot travel abroad. However, the digital platforms used in VE are not inherently equitable, as students' differing levels of digital literacy, multimodal communication skills, and semiotic awareness can significantly affect their experience (Satar & Hauck, 2021).

Research shows that VE can be successfully integrated into diverse educational settings and curricula (Bataridière et al., 2019). Its digital format enhances equity, accessibility, and sustainability, making it especially relevant in global efforts to democratise international education (de Wit, 2016; O'Dowd, 2022).

VE supports the development of a range of important skills and competencies, including:

- Digital literacy and multimodal communication
- Self-confidence and intercultural sensitivity
- Critical thinking and reflection on personal beliefs and biases
- Recognition of cultural complexity and resistance to simplistic 'us vs. them' narratives (Helm & van der Velden, 2019; Sadler & Dooley, 2016)

Moreover, VE fosters deep, meaningful intercultural interaction, which is essential for promoting student empathy, tolerance, and global awareness (O'Dowd & Lewis, 2016). By engaging students in collaborative tasks with peers from other cultural backgrounds, VE encourages mutual understanding, perspective-taking, and dialogue skills that are increasingly critical in today's interconnected world.

VE is not merely a digital tool but a transformative educational practice that redefines how universities can deliver international learning experiences. It equips students with the intercultural, digital, and reflective skills necessary for active participation in diverse, globalized societies, making it a vital component of contemporary higher education.

The role of VE in teacher education has grown significantly in recent years as educational methodologies worldwide strive to prepare students and teachers for a more interconnected, globalised world. VE provides an innovative, cost-effective means of engaging learners across borders, promoting intercultural communication, and enhancing the digital competencies of both students and educators. The potential of VE in teacher education is particularly evident in its ability to bridge the gap between local and global learning environments, creating opportunities for authentic cross-cultural interactions and collaborative learning experiences.

The need for curriculum-embedded VE in language teacher education:

The theoretical foundations for VE in teacher education can be found in models such as Byram's (1997) Intercultural Communicative Competence (ICC) model, which emphasises the need for educators to not only understand other cultures but also develop the ability to engage in meaningful communication with individuals from diverse backgrounds. VE plays a key role in fostering ICC by immersing educators in intercultural learning experiences, helping them to develop the necessary skills to teach in multicultural environments. Additionally, VE aligns with the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework (Mishra & Koehler, 2006), emphasizing the intersection of content, pedagogy, and technology. In the case of VE, educators are required to integrate digital tools with their pedagogical strategies, fostering a more dynamic and technology-enhanced teaching environment.

VE's impact on teacher education has been well-documented, particularly through initiatives like Erasmus+ and eTwinning, which support cross-border educational collaborations across Europe and beyond. These initiatives allow educators to participate in international exchanges, providing real-world examples of how VE can enhance educational practices. In Türkiye and the UK, the potential for VE to enhance teacher education is particularly significant, as the countries seek to align their educational practices with international standards and provide teachers with the skills required to engage effectively in a globalised world.

In English Language Teaching (ELT), the need for curriculum-embedded VE is even more pronounced. The changing nature of language teaching requires that future teachers not only master pedagogical techniques but also possess strong intercultural competence and digital literacy (Helm, 2015). Research indicates that teacher education programmes must adapt to the demands of globalised classrooms by integrating technology and intercultural learning into their curricula. As Kramsch (1993) argues, language teaching is inherently intercultural, and effective ELT requires understanding the cultural contexts in which language is used. VE offers a practical means of embedding these dimensions into teacher preparation, providing authentic cross-cultural dialogue and collaboration opportunities.

Curriculum-embedded VE in language teacher education can help pre-service teachers engage with diverse learners, understand global perspectives on language use, and develop the digital skills needed to use online platforms effectively in teaching. Integrating VE into ELT curricula allows future teachers to practice teaching English in virtual classrooms, often reflecting the cultural diversity they will encounter in real-life teaching settings. This approach enhances their ability to teach English in an inclusive and culturally sensitive manner, preparing them for the complexities of modern ELT environments. The growing emphasis on digital literacy in education, as highlighted in the European Union's Digital Education Action Plan (European Commission, 2020), underscores the need for teacher education programs to integrate digital tools, such as VE platforms, into their curricula.

VE in ELT is also supported by the Bologna Process which aims to harmonise higher education systems across Europe and promote cross-border educational mobility. By embedding VE in ELT teacher education, universities can ensure that their graduates are equipped with the skills necessary to teach in diverse, international classrooms. The eTwinning initiative, a platform for collaboration among teachers across Europe, provides a practical example of how VE can be incorporated into ELT curricula. Through eTwinning, ELT educators can collaborate on joint projects, share resources, and engage in cultural exchanges with peers from different countries, providing real-world examples of how VE can be effectively integrated into teacher training.

1.3. Objective of the White Paper

To inform policymakers

The primary objective of this white paper is to inform key policymakers including the Higher Education Council (HEC) and Ministry of National Education (MoNE) in Türkiye, as well as the Department for Education (DfE), Office for Students (OfS), Teaching Regulation Agency (TRA), Foreign, Commonwealth & Development Office, and Universities UK (UUK) in the UK about the growing role of VE in teacher education, particularly within the context of English Language Teaching (ELT).

This white paper aims to present VE as a critical tool for preparing teachers to work in diverse, globalised classrooms. By showcasing the evidence from successful VE initiatives such as GlobVELT, a co-designed project between Türkiye and the UK, this paper seeks to demonstrate the value of VE for improving teacher competencies in areas like intercultural communication, digital literacy, and pedagogical practices. Furthermore, it emphasises how VE aligns with Türkiye's broader educational goals, including modernizing teacher education and integrating digital tools into teaching practices.

In addition, the white paper aims to provide recommendations for policy action, highlighting the need for institutional support and funding to integrate VE into teacher education curricula. Policymakers will be encouraged to align VE with national and international educational frameworks, such as the Bologna Process and the EU Digital Education Action Plan, ensuring that VE becomes a permanent and sustainable part of Türkiye's teacher education landscape.

To provide an action plan for implementing VE in teacher education curricula:

In addition to informing policymakers, this white paper will present a comprehensive action plan for implementing VE in teacher education curricula across universities and schools in the UK and Türkiye. This action plan will include recommendations for the phased introduction of VE into teacher education programmes, beginning with policy adoption and institutional buy-in, followed by capacity-building initiatives and pilot programmes. The plan will emphasise the importance of faculty training, developing digital platforms, and establishing support structures for VE implementation.

To present evidence from a co-designed VE project between Türkiye and the UK:

A central aspect of this white paper is to present evidence from the GlobVELT project, a co-designed VE initiative between Türkiye and the UK, as a case study of successful VE integration in teacher education. The GlobVELT project has demonstrated the effectiveness of VE in enhancing pre-service teachers' global competence, intercultural understanding, and digital literacy. The project involved collaboration between Gazi University (Türkiye) and Newcastle University (UK), with pre-service teachers from both institutions. The VE included joint coursework, discussions, and collaborative tasks on global themes for language classrooms.

The evidence from GlobVELT highlights how VE can be embedded into teacher education curricula to enhance content knowledge and pedagogical skills. Pre-service teachers gained hands-on experience using digital platforms to engage with international peers by participating in the project. They learned how to integrate intercultural understanding into their teaching practices. This evidence will be used to demonstrate the potential of VE to transform teacher education in Türkiye and to provide a roadmap for its broader adoption in ELT curricula. The white paper will include detailed findings from the GlobVELT project, including participant feedback, academic outcomes, and insights into the challenges and successes of implementing VE in teacher education.

2. Background & Problem Statement

2.1. Challenges in Pre-Service Teacher Preparation

Limited Exposure to International Collaboration and Mobility Opportunities:

One of the primary challenges facing teacher education is the limited exposure to international collaboration and mobility opportunities for pre-service teachers. Traditional teacher preparation programmes are often confined to national or local educational settings, providing few opportunities for engagement in cross-border teaching practices. Many pre-service teachers lack access to such opportunities, particularly through physical mobility programs, which are often constrained by financial, institutional, or personal barriers (Beelen & Jones, 2015; de Wit, 2020). As a result, student participation in traditional study-abroad or teaching-abroad programs remains low, creating equity gaps and limiting their preparedness for multicultural classrooms. This restricted access to international collaboration and physical mobility reduces pre-service teachers' ability to build intercultural competence and adapt to the demands of globally connected educational environments.

Insufficient Digital Literacy and Online Pedagogical Skills:

A second significant challenge is the insufficient digital literacy and online pedagogical skills among pre-service teachers. Darling-Hammond (2006) suggests that a key area for improvement in teacher education is integrating technology into teaching practices. Many teacher training programmes, particularly in Türkiye, still emphasise traditional methods and struggle to incorporate digital tools effectively. While digital literacy is an increasingly important skill for educators, research by Mishra & Koehler (2006) shows that many teachers are not adequately trained in the pedagogical use of technology, particularly in virtual and online learning environments. The COVID-19 pandemic further highlighted the importance of online teaching skills, exposing the gaps in digital training for educators.

The Gap Between Theoretical Knowledge and Practical Teaching Experience:

There remains a gap between theoretical knowledge and practical teaching experience. Pre-service teachers often receive intense academic instruction in educational theory, pedagogy, and subject content, but lack the hands-on experience to translate this knowledge into practice. In the context of language teacher education, Burns, Freeman, & Edwards (2015) stress the role of reflective teaching and teacher inquiry as tools to connect abstract pedagogical concepts with practical classroom challenges.

2.2. The Role of VE in Addressing These Challenges

VE for International Collaboration

VE offers a scalable, accessible, and sustainable solution to the challenges of limited international collaboration and restricted physical mobility in teacher education. Unlike traditional study-abroad programs, VE enables pre-service teachers to engage in structured, cross-cultural teaching and learning experiences without the financial, logistical, or institutional barriers associated with physical travel (O'Dowd, 2021). Importantly, VE also supports equity in access to international learning by including students who may not have the means or ability to participate in mobility programs (de Wit, 2020). As a form of Internationalisation at Home,

VE integrates global perspectives directly into local teacher education curricula (Beelen & Jones, 2015), ensuring that all future educators—not just a mobile minority—can prepare for diverse, multilingual, and multicultural classrooms. By doing so, VE expands international exposure and helps fulfil broader institutional goals for inclusive internationalisation and teacher readiness in a globalized world.

VE for Digital Literacy

VE refers to using technology to connect students and teachers from different cultural and geographical locations for collaborative learning activities. According to O'Dowd (2021), VE provides a unique opportunity for learners to engage in real-time, authentic interactions with peers from different countries, enhancing intercultural communication and understanding. It also offers a platform for teachers to develop their digital literacy, collaboration skills, and pedagogical practices internationally.

VE has been increasingly recognised as a powerful tool for developing digital literacy and online pedagogical skills among pre-service teachers. While foundational models such as Mishra & Koehler's (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) framework underscore integrating technology with pedagogy and content knowledge, recent research further demonstrates how VE fosters these capabilities in practice. For example, Helm & van der Velden (2019) found that VE projects contribute significantly to teachers' ability to navigate online platforms, communicate multimodally, and collaborate across digital tools. Similarly, Sadler and Dooly (2016) highlight that VE tasks, such as co-creating digital content or participating in cross-border collaborative discussions, lead to measurable improvements in digital communication strategies and classroom technology use. Moreover, O'Dowd (2021) argues that VE provides a real-world, low-risk environment where future teachers can experiment with educational technologies, develop confidence in digital interaction, and learn to adapt instructional strategies for online settings. These experiences strengthen their digital competence and enhance their readiness to integrate technology meaningfully into their future classrooms.

VE for Intercultural Competence

VE provides an opportunity for pre-service teachers to engage in direct, cross-cultural interactions with international peers, helping them to develop intercultural competence, a critical skill for ELT educators. Kramsch (1993) highlights the importance of intercultural communication in language teaching, noting that understanding cultural differences is essential for language teachers to navigate classroom dynamics effectively. Through VE, pre-service teachers can engage with diverse student populations and learn how to teach English in a culturally sensitive and inclusive way.

VE for Bridging Theory and Practice

VE offers a promising solution to bridging the long-standing gap between theoretical knowledge and practical teaching experience in teacher education. By engaging pre-service teachers in authentic, collaborative, and cross-cultural learning environments, VE provides structured opportunities to apply pedagogical concepts in real-world contexts. Werner et al. (2025) demonstrated that VE partnerships between pre-service and in-service teachers across Europe enhanced participants' ability to connect educational theory with the complexities of actual classroom practice. Similarly, the VALIANT project (Sauro et al., 2021) further supports

these findings, showing that VE promotes disciplinary integration, digital skills development, and reflective teaching, which are all essential for effective practice. These structured, facilitated experiences enable pre-service teachers to translate theoretical learning into meaningful practice while fostering critical thinking, adaptability, and intercultural awareness—skills increasingly vital in diverse, global educational contexts.

In conclusion, VE represents a transformative tool in teacher education that addresses many of the key challenges pre-service teachers face in Türkiye and the UK. By integrating VE into ELT teacher education curricula, universities can enhance pre-service teachers' global competence, digital skills, and pedagogical practices, ensuring they are well-prepared for the challenges and opportunities of a globalized, technology-driven world. The use of VE improves teacher education quality and prepares educators to engage in meaningful, intercultural teaching that fosters inclusive, global classrooms.

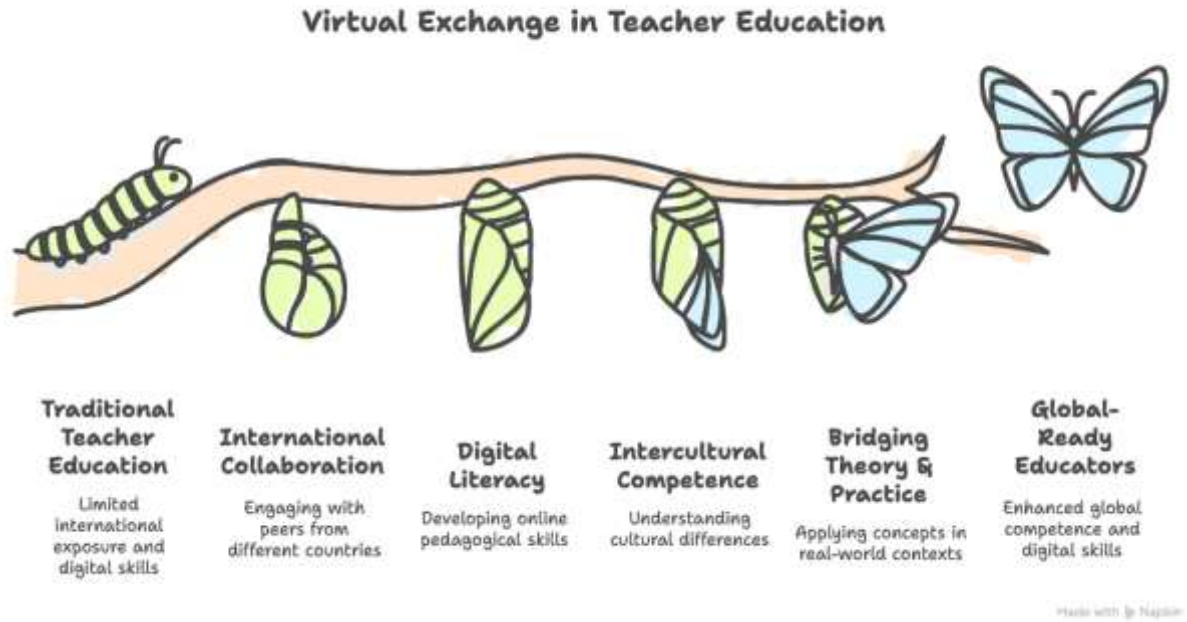


Figure 1. Virtual Exchange in Teacher Education

3. Impact of the Co-Designed VE on Pre-Service & In-Service Language Teachers

3.1. Project Overview

The GlobVELT VE project was a collaborative, 8-week online programme designed to enhance the global competence of English language teacher trainees from Türkiye and the UK. Developed using Kerkhoff's Global Teaching Model (GTM), the VE involved pre-service and in-service teachers (as the e-mediator) engaged in structured, synchronous, and asynchronous intercultural tasks. The exchange was designed as part of the GlobVELT Project funded by the British Council Türkiye.



Figure 2. The GlobVELT VE Project Schedule

Week 1: Introductions

Participants completed the *My Identity Web* activity and selected or were assigned to working groups. A synchronous Zoom session was held to introduce participants, clarify roles, and establish expectations. Participants watched the *Global Competence* video and read Kerkhoff's *Global Readiness* article by the end of the week.

Week 2: Exploring Global Themes

Participants engaged with critical literacy resources and materials on global thinking routines. They also contributed to a forum discussion titled “*What is Culture?*” and shared personal and professional reflections. A Zoom session provided further discussion and synthesis of emerging themes.

Week 3: Theme Exploration Continued

Participants attended a Zoom session to explore their global themes in depth. They collaboratively reported key discussion insights and reviewed materials for designing global competence-aligned teaching resources. The first round of e-portfolio reflections and tasks was submitted.

Break Week

This week provided participants a scheduled break to rest and review previous tasks. No new assignments were issued.

Weeks 4–5: Listening, Speaking & Social Action

Over two weeks, participants designed listening and speaking materials based on their global themes. They viewed a training session on adapting materials for social action and planned their resources accordingly. A Zoom session facilitated feedback and peer input. Final versions of the materials were uploaded.

Weeks 6–7: Reading, Writing & Assessment

Participants watched training sessions on adapting reading and writing materials and assessing global learning. A Zoom session allowed them to reflect on progress and prepare for final submissions. All groups had uploaded their completed materials and engaged in final group discussions.

Week 8: Celebration and Reflection

The programme concluded with a celebratory Zoom session, where participants reflected on their learning journey and accomplishments. Participants completed the post-program *Global Readiness Survey* and uploaded the final *e-Portfolio* with two submissions.

3.2. Key Findings & Evidence-Based Impact

Pedagogical Development:

Pre-service teachers reported improved ability to design inclusive, globally aware lesson materials. As one participant reflected, *“We started to change their point of view and put ourselves in others’ shoes.”* The hands-on task design and collaboration helped participants embed global themes such as migration, identity, and multilingualism into their pedagogical approaches.

Intercultural Competence:

Participants demonstrated a notable shift in cultural awareness and empathy. Many who initially held narrow or nationally bound views expressed growth. For example, one e-mediator (in-service English language teacher) highlighted: *“Especially the pre-service teachers from our country... were so harsh about the Syrian students... but they started to change their point of view.”*

Digital Literacy & Online Teaching Skills:

Tools like Zoom, shared Google Docs, Canva (a graphic design platform), and asynchronous readings enabled participants to develop their online teaching skills. Mediators emphasised the importance of scaffolding and technical support in inclusive participation: *“My main responsibility is ensuring that pre-service teachers have the technical, pedagogical and emotional support.”*

Collaboration & Professional Growth

The VE fostered international networks and reflective teaching practice. Participants shared challenges and teaching adaptations across diverse contexts, deepening their understanding of culturally responsive education. One pre-service teacher's shift was noted: *“We learned to bring our culture closer to the materials... adapting content to make it more relatable.”*

“I learned many things from my pre-service teachers and you... It was a priceless experience.”

Another reflected:

“I feel better now... I have more confidence about being globally competent.”

4. Policy Recommendations for Embedding VE in Language Teacher Education

Recommendation 1: Institutionalising VE in Pre-Service Teacher Training

o Integrating VE into teacher education curricula:

Integrating VE into pre-service teacher training curricula is a practical necessity and a strategic approach to preparing future educators for the demands of an increasingly globalised world. Theoretically, VE offers the opportunity to create a learning environment that bridges geographical and cultural divides, fostering a deeper understanding of intercultural communication and collaboration. According to the Intercultural Communicative Competence (ICC) model by Byram (1997), understanding others' cultures and engaging in meaningful communication are essential for preparing teachers to work in diverse classrooms. By incorporating VE into teacher education, pre-service teachers can experience firsthand the challenges and rewards of intercultural interaction, preparing them for the diversity of their future students.

In practice, VE allows students to engage in real-time collaborations with peers from different cultural contexts, developing both language skills and the cognitive and emotional skills needed to navigate intercultural exchanges. The GlobVELT project serves as a key example here, as it integrates VE into the curriculum, where pre-service teachers from both institutions work together on shared learning activities. This exchange fosters professional and personal growth, empowering future teachers with the tools to enhance their intercultural and digital competencies. To scale this practice, universities must institutionalise VE by embedding it into their teacher education programs and developing clear, supportive policies for long-term integration.

o Encouraging university partnerships for sustained VE programmes:

The theoretical framework for encouraging long-term university partnerships is grounded in internationalisation of higher education, as Knight (2003) described, emphasizing the importance of fostering global learning environments through international partnerships. By engaging in sustained collaborations, universities create networks that enable the sharing of best practices, resources, and knowledge, ultimately enriching the learning experiences of students and staff. The success of VE programs hinges on the ability to build partnerships beyond short-term exchanges. The GlobVELT project exemplifies how these partnerships can be institutionalized. By collaborating with Newcastle University, Gazi University has enhanced its curriculum and strengthened its global footprint in teacher education.

For these partnerships to be effective, universities must establish long-term agreements, ensuring continuous knowledge exchange and the development of innovative curricula. Universities can also explore additional funding opportunities, joint research projects, and faculty exchanges to enhance the sustainability of these VE programs.

Recommendation 2: Capacity Building & Training for Educators

Training pre-service and in-service teachers on digital pedagogy:

The need for comprehensive digital pedagogy training is supported by theoretical frameworks such as the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) model (Mishra & Koehler, 2006), highlighting the importance of teachers' ability to integrate technology effectively into their teaching practices. As digital platforms and tools become increasingly central to education, teachers must be equipped with technical skills and the pedagogical knowledge to integrate these tools meaningfully into their classrooms. Training pre-service and in-service teachers in digital pedagogy ensures they can use VE tools effectively, fostering a more interactive and collaborative learning environment.

Practically, the GlobVELT project demonstrates the importance of such training through workshops organized at Gazi University, where faculty and teachers were trained to use VE platforms. These sessions focused on technical aspects (VE tools) and pedagogical strategies for fostering intercultural communication and collaboration. The training provided practical insights into how VE can be embedded into the curriculum, allowing teachers to design meaningful, engaging, and globally connected learning experiences. Scaling such capacity-building initiatives across universities will ensure that educators are well-prepared to engage with VE in their classrooms.

o Supporting professional development initiatives:

Professional development for educators is critical to improving teaching effectiveness and ensuring that VE remains a valuable pedagogical tool. Theoretical foundations such as the Learning-By-Doing model (Dewey, 1938) emphasise the importance of experiential learning in professional development. Rather than merely receiving training, teachers who actively engage in VE projects develop a deeper understanding and practical skills through real-world applications. The GlobVELT project's focus on continuous professional development through active participation in VE provides a strong example of how to foster long-term growth in educators. Institutions should build upon this model by offering regular workshops, collaborative projects, and reflective practices that encourage teachers to grow within the VE framework.

Recommendation 3: Technological & Infrastructure Support

o Providing necessary digital tools and platforms:

One of the fundamental theoretical concepts supporting the provision of digital tools and platforms is the SAMR model (Puentedura, 2006), which outlines how technology can transform learning experiences by enhancing engagement and interactivity. The effective use of VE platforms in teacher education relies heavily on the availability of appropriate tools that facilitate communication, collaboration, and content creation. Platforms like Zoom, Teams, and Canvas allow teachers and students to engage in virtual classrooms, share resources, and collaborate across borders. However, as evidenced by the GlobVELT project, providing access to these tools is only part of the equation—training on how to use them effectively is equally critical. In practice, providing schools and universities with the necessary digital infrastructure, including access to reliable internet, cloud storage, and collaborative platforms, will ensure teachers can effectively leverage VE programs.

• **Recommendation 4: Cross-Border Collaboration & Policy Alignment**

o **Strengthening Türkiye-UK cooperation in teacher education:**

The theoretical basis for strengthening cross-border collaboration is the idea of internationalisation at home, which refers to embedding global competencies into the curriculum through partnerships and exchanges. As seen in the GlobVELT project, strengthening cooperation between Turkish and UK institutions not only enhances the educational quality but also enriches the experiences of teachers and students by exposing them to diverse pedagogical approaches and cultural perspectives. Universities in both countries can share their expertise in digital pedagogy, intercultural communication, and VE practices, creating a global network of teacher educators.

o **Aligning VE activities with national and international educational policies:**

Aligning VE with national policies ensures educational initiatives are supported at the highest levels. Theoretical frameworks like the Bologna Process (European Higher Education Area, 1999) emphasise the importance of harmonising education systems across countries to create a more interconnected European educational landscape. Similarly, aligning VE with international educational policies, such as the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), will help ensure that VE programs focus on globally relevant issues such as climate change, gender equality, and peace education. The GlobVELT project aligns with these international goals by integrating SDGs into its curriculum design and activities.

Recommendation 5: Monitoring, Evaluation, and Sustainability

o **Establishing assessment frameworks for VE effectiveness:**

A comprehensive assessment framework for VE programs ensures that the intended educational outcomes are achieved. In the case of the GlobVELT project, a mixed-methods evaluation approach, including surveys, interviews, and qualitative data collection, has been used to assess the effectiveness of VE in enhancing global competence. These frameworks should be expanded to include broader longitudinal studies that examine the long-term impact of VE on teachers' career development.

o **Ensuring long-term sustainability through policy support:**

Ensuring the sustainability of VE requires continuous policy support, particularly in funding, infrastructure, and institutional commitment. Theories of sustainability in education (e.g., UNESCO's Education for Sustainable Development framework) emphasize the need for long-term strategic planning and institutional buy-in to create effective and enduring programs. The GlobVELT project has shown that policy support is crucial for the continued success of VE, and other institutions should follow suit by integrating VE into their long-term educational strategies and securing funding to ensure its growth.

By embedding these theoretical foundations and practical examples into policy recommendations, this framework provides a comprehensive approach to integrating VE into ELT teacher education, ensuring its continued growth and success.

5. Action Plan for Implementation of VE in Language Teacher Education

Phase 1: Policy Adoption & Institutional Buy-In

Advocacy with National and International Policymakers: To implement VE in language teacher education effectively, strong policy support and institutional buy-in must be secured not only within Türkiye but also through collaboration with international stakeholders, especially in the United Kingdom (UK) and other EU/EEA countries.

In Türkiye, MoNE (Ministry of National Education) and HEC (Higher Education Council) remain pivotal for national education policy.

In the UK, key counterparts include:

- Department for Education (DfE)
- British Council (primarily through its international partnerships)
- Foreign, Commonwealth & Development Office
- Universities UK International (UUKi)

Engaging these UK-based policy actors can align strategically with the UK's international education strategy, emphasizing global partnerships, digital education, and intercultural competencies—values shared with Türkiye's educational reform agenda.

Action Steps:

1. Present Policy Recommendations to Turkish and UK Decision-Makers:
 - Align white paper recommendations with Türkiye's national strategies and the UK's international education objectives.
 - Disseminate the white paper with relevant policymakers such as DfE and UUKi.
2. Use Erasmus+ Examples:
 - Present Erasmus+ case studies (from Türkiye and the EU) to show VE's applicability across frameworks.
3. Leverage eTwinning and British Council Partnerships:
 - Utilize the British Council's digital partnership programs and eTwinning's reach to initiate VE collaborations across borders between primary, secondary, and higher education institutions.

Phase 2: Capacity Development & Pilot Programmes

Faculty Training and Pilot Implementation in Türkiye, the UK, and Partner Countries: Following institutional alignment, it is essential to provide joint faculty training and initiate pilot VE programs in select universities and schools across Türkiye, the UK, and broader Europe. This phase focuses on building transnational educator capacity in digital pedagogy and intercultural communication.

Action Steps:

1. Design Joint Faculty Training Programmes:
 - Co-develop training modules in collaboration with UK and EU universities, with content on VE methods, tools, and intercultural dialogue.
2. Pursue Funding for VE:
 - Apply for Erasmus+ and UK-based funding (e.g., British Council International Collaboration Grants) to support cross-national VE development.

3. Pilot VE via eTwinning and UK School Networks:
 - Launch pilots linking Turkish and UK universities/schools via eTwinning and British Council platforms. Incorporate trainee teachers in collaborative VE projects.

Phase 3: Nationwide and International Scaling & Long-Term Sustainability

Scaling VE through Strategic International Partnerships: As VE adoption matures, the focus should shift to scaling VE practices through structured partnerships and establishing sustainable governance models.

Bilateral UK-Türkiye university partnerships and ongoing eTwinning projects will be essential. Additionally, policy coordination across countries can be enhanced by establishing an International VE Coordination Body, ideally involving:

- Turkish Erasmus+ National Agency
- British Council
- European Schoolnet (for eTwinning)
- Representatives from higher education consortia (e.g., EUA, UUKi)

Action Steps:

1. Establish an International VE Coordination Body:
 - Create a coordinating body involving Türkiye, the UK, and European partners to manage strategy, funding, quality assurance, and international collaboration.
2. Scale VE through Multinational Erasmus+ and Turing Partnerships:
 - Design cross-border VE projects co-led by universities from Türkiye, the UK, and the EU—focusing on curriculum co-design, teacher exchange, and joint research.
3. Embed VE in Teacher Education Policy Frameworks:
 - Work with national and European education councils to formalise VE as part of teacher education standards and curricula.

Conclusion

This action plan outlines a phased, internationally integrated strategy for embedding VE into language teacher education. By engaging with policy actors and institutions in Türkiye, the UK, and Europe, and leveraging complementary programs like Erasmus+, Turing, and eTwinning, this plan promotes a globally connected, digitally empowered model of teacher education. Establishing a coordinated policy framework will ensure the long-term sustainability and scalability of VE across borders—building a new generation of teachers prepared for global citizenship and 21st-century classrooms.

6. Conclusion and Call to Action

The growing importance of VE in teacher education is well supported by both research and practice. As classrooms become more diverse and digitally connected, teacher preparation programs must evolve to equip educators with global competencies, intercultural communication skills, and digital pedagogy fluency.

The GlobVELT project, a collaborative effort between Türkiye and the UK, has shown that VE offers transformative learning experiences for pre-service teachers. Teachers participating in VE programs enhance their confidence in using technology, develop intercultural sensitivity, and become better prepared to teach in globalized classrooms.

Key Policy Recommendations:

1. Embed VE in Curricula:
 - Encourage HEC in Türkiye, DfE, OfS, and UUKi in the UK to integrate VE into formal teacher education programs.
2. Joint Faculty Development:
 - Implement structured training programs across Türkiye and the UK focused on VE methodologies.
3. Enhance Infrastructure & Access:
 - Support universities with the necessary platforms and digital tools to facilitate sustainable VE engagement.
4. International Alignment & Funding:
 - Align VE strategies with Erasmus+, eTwinning, the UK's Turing Scheme, and broader digital education policies.
5. Monitoring & Evaluation:
 - Create cross-national evaluation frameworks to assess impact and inform continuous improvement.

Call for Coordinated Action

We call on national and international stakeholders—including HEC, MoNE, DfE, UUKi, and OfS—to:

- Recognize VE as a strategic innovation in teacher education
- Provide policy-level support for its national and international integration
- Coordinate with international education bodies to embed VE in structural reforms

Invitation to Collaboration

We invite:

- Universities in Türkiye, the UK, and Europe to include VE in teacher training programs
- Faculty members to engage in co-designed VE activities
- Educational associations and networks to support partnerships and share resources

Distribution & Dissemination Plan

Target Audiences

1. Primary Audience:
 - Türkiye: HEC and MoNE

- UK: DfE, Universities UK International (UUKi), Office for Students (OfS), British Council
- 2. Secondary Audience:
 - University administrations and teacher education faculties in Türkiye and the UK
- 3. Other Stakeholders:
 - INGED (English Language Education Association – Türkiye)
 - TESOL Türkiye
 - ADNE (Association for Distance and Networked Education)
 - Teacher educators, trainers, and ELT researchers

Circulation Strategy

- 1. Official Online Publication
 - The white paper will be hosted on the GlobVELT project website (<https://globvelt.com>)
- 2. Targeted Email Distribution
 - Shared directly with:
 - Key policymakers and education authorities
 - University deans, department heads, and VE project leaders
 - Professional associations such as INGED, TESOL Türkiye, and IATEFL
- 3. Social Media & Academic Networks
 - Disseminated via:
 - Twitter/X, LinkedIn, and academic listservs
 - Education-focused newsletters and mailing lists

References

1. Batardière, M.-T., Giralt, M., Jeanneau, C., Le-Baron-Earle, F., & O'Regan, V. (2019). Promoting intercultural awareness among European university students via pre-mobility virtual exchanges. *Journal of Virtual Exchange*, 2, 1–6. Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.jve.4>
2. Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (pp. 59–72). Springer Netherlands.
3. Burns, A., Freeman, D., & Edwards, E. (2015). Theorizing and studying the language-teaching mind: Mapping research on language teacher cognition. *The modern language journal*, 99(3), 585–601.
4. Darling-Hammond, L. (2012). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.
5. de Wit, H. (2016). Internationalisation and the role of online intercultural exchange. In R. O'Dowd & T. Lewis (Eds.), *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice* (pp. 69–82). Routledge.
6. de Wit, H. (2020). Internationalization of higher education: The need for a more ethical and qualitative approach. *Journal of International Students*, 10, i–iv. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>
7. Dewey, J. (1938). Experience and. *Education*, 6.
8. European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan (2021–2027)*. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
9. Helm, F., & Van der Velden, B. (2019). *Erasmus+ Virtual Exchange: 2018 impact report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
10. <https://erasmus-plus.org/jo/Portals/0/EVE%20impact%20study.pdf>
11. Helm, F. (2015). The practices and challenges of telecollaboration in higher education in Europe. *Language Learning & Technology*, 19(2), 197–217. <https://doi.org/10.64152/10125/44424>
12. Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford University Press.
13. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
14. O'Dowd, R. (2021). What do students learn in virtual exchange? A qualitative content analysis of learning outcomes across multiple exchanges. *International Journal of Educational Research*, 109, 101804.

15. O'Dowd, R. (2022). *Internationalising higher education and the role of virtual exchange*. Routledge.
16. O'Dowd, R., & Lewis, T. (Eds.). (2016). *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice*. Routledge.
17. Sadler, R., & Dooly, M. (2016). Twelve years of telecollaboration: What we have learned. *ELT Journal*, 70(4), 401–413. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw041>
18. Satar, M., & Hauck, M. (2021). Exploring digital equity in online learning communities (virtual exchange). In A. de Medeiros & D. Kelly (Eds.), *Language debates: Theory and reality in language learning, teaching and research* (Vol. 2, pp. 270–290). John Murray Press.
19. Sauro, S., Flogie, A., Gutiérrez, B. F., Martinc, U., Nicolaou, A., O'Dowd, R., & Zemljak, D. (2021). *Developing Virtual Innovation and Support Networks for In-Service and Pre-Service Teachers* (Deliverable 1.3, VALIANT project). Erasmus+ KA3 – European Policy Experiment: Virtual Exchange Programmes. Retrieved from <https://valiantproject.eu/research-publications/>
20. Werner, S., & O'Dowd, R. (2025). “The Learning Process Is Mutual”: Connecting Student Teachers and In-Service Teachers in Intercultural Virtual Exchange. *Social Sciences*, 14(4), 242.

**Ortak Tasarlanmış Sanal Değişim Yoluyla Dil
Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme: Müfredata
Entegre Uygulama için Politika
Önerileri**

The White Paper

GLOBVELT UK-TR

The GlobVELT Project



Dil Öğretmenliği Eğitimini Geliştirme
Ortak Tasarımlı Sanal Değişim:
Müfredata Entegre Uygulama için Politika Önerileri
“The White Paper”



Newcastle
University



GlobVELT Proje Ekibi

Prof. Dr. Asuman Aşık, Gazi Üniversitesi Dr.

Müge Satar, Newcastle Üniversitesi

Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi, Gazi Üniversitesi Dr.

Yao Wang, Newcastle Üniversitesi

Gamze Emir, Gazi Üniversitesi

Dr. Derya Selçuk Köse, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü

Yayın tarihi: Eylül 2025

Teşekkür: Bu beyaz kitap, British Council Connect4Innovation Fon Programı (2023-2025) tarafından finanse edilen "Sanal Değişim Yoluyla Küresel Mezunlar: Birleşik Krallık-Türkiye Yükseköğretiminde Dil Öğretmenleri ve Uluslararasılaşma için Bir Model" projesinin bir çıktısı olarak hazırlanmıştır.
<https://globvelt.com>



British Council'in Going Global Partnerships programı tarafından finanse edilmektedir. Going Global Partnerships, dünya çapındaki üniversiteler, kolejler ve daha geniş eğitim paydaşlarının daha güçlü, eşitlikçi, kapsayıcı ve uluslararası bağlantıları daha güçlü bir yükseköğretim, bilim ve mesleki eğitim ve öğretim için birlikte çalışmasını desteklemektedir.

Bu belgenin telif hakkı, Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (Yaratıcı Ortaklıklar Atıf-Ticari Olmayan-Türev Yapılmayacak 4.0 Uluslararası Lisans) kapsamında yazarlarına aittir. Kullanıcılar, bu eseri herhangi bir ortamda veya formatta, yalnızca ticari olmayan amaçlarla ve yalnızca orijinal yazarlara ve kaynağa atıfta bulunmak kaydıyla, değiştirilmemiş haliyle kopyalayabilir ve dağıtabilir. Bu lisansın bir kopyasını görmek için creativecommons.org adresini ziyaret edin.

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	4
1.1. Sanal Değişimin Tanımı	4
1.2. Bağlam ve Gerekçe	4
1.3. Beyaz Kitabın Amacı	6
2. Arka Plan ve Sorun Tanımı	8
2.1. Hizmet Öncesi Öğretmen Hazırlığında Karşılaşılan Zorluklar	8
2.2. Bu Zorlukların Üstesinden Gelmekte VE'nin Rolü	8
3. Ortak Tasarımlı VE'nin Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Dil Öğretmenleri Üzerindeki Etkisi	11
3.1. Projeye Genel Bakış	11
3.2. Temel Bulgular ve Kanıta Dayalı Etki	12
4. Dil Öğretmenliği Eğitimine VE'yi Dahil Etmek İçin Politika Önerileri	14
5. Dil Öğretmenliği Eğitiminde VE'nin Uygulanmasına Yönelik Eylem Planı	17
6. Sonuç ve Eylem Çağrısı	19

1. GİRİŞ

1.1. Sanal Değişimin Tanımı

Sanal Değişim (VE), öğrencilerin gruplar halinde, resmi eğitimlerinin bir parçası olarak ve eğitimcilerin veya kolaylaştırıcıların rehberliğinde, uluslararası akranlarıyla yapılandırılmış, sürdürülebilir çevrimiçi kültürlerarası etkileşim ve işbirliğine katılmasını ifade eder (O'Dowd, 2021). Temelde, VE, karşılıklı anlayışı, kültürlerarası yetkinliği ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eden, *rehberli çevrimiçi kültürlerarası öğrenci- öğrenci* temasını içerir.

Sanal Değişim (VE), hem akademik literatürde hem de uygulamada birkaç başka terimle de bilinir, bunlardan bazıları şunlardır:

- Uzaktan İşbirliği
- Çevrimiçi Kültürlerarası Değişim
- E-tandem / Teletandem
- İşbirliğine Dayalı Çevrimiçi Uluslararası Öğrenme (COIL)
- Küresel Sanal Takımlar
- Küresel Ağ Bağlantılı Öğrenme Ortamları

Bu farklı isimlere rağmen, bu makale, uygulamanın daha geniş ve kapsayıcı kapsamını yansıtmak için tutarlı bir şekilde "Sanal Değişim (VE)" terimini kullanacaktır.

VE'nin ne olmadığını açıklığa kavuşturmak önemlidir:

- VE, uzaktan eğitim, çevrimiçi öğretim veya karma öğretim değildir.
- VE, sanal hareketlilik biçimi değildir ve fiziksel hareketliliği taklit etmeyi amaçlamaz.
- VE, uluslararası seyahatin kısıtlandığı dönemlerde (örneğin, bir pandemi sırasında) geçici bir alternatif veya acil durum müdahalesi olarak görülmemelidir.

Dahası, Sanal Değişim (VE), yurtdışında eğitim yerine geçebilecek bir alternatif değil, ayrı bir öğrenme deneyimidir. Hem VE hem de fiziksel hareketlilik kültürlerarası etkileşim imkanı sunar, ancak bunu temelde farklı şekillerde yapar. Dikkatle yapılandırılmış dijital etkileşim yoluyla VE, kendine özgü bir dizi avantaj ve zorluk sunar.

1.2. Bağlam ve Gerekçe

Sanal Değişim (VE), çevrimiçi kültürlerarası öğrenmenin yenilikçi bir yöntemi olarak önemli bir potansiyel sunar ve dünya çapında üniversiteler tarafından giderek daha fazla kabul görmektedir. VE'yi uluslararasılaşma politikalarına ve müfredatlarına entegre etmek için pratik stratejiler ve araştırmaya dayalı içgörüler sağlayarak yükseköğretimin dijital dönüşümünü destekler.

Yenilikçi ve gelişen bir pedagojik yaklaşım olarak Sanal Değişim (VE), Yurtiçinde Uluslararasılaşma'yı (IaH) ilerletmek için oldukça etkili bir eğitim aracıdır. Öğrencilerin kendi ülkelerinden ayrılmadan kültürlerarası deneyim kazanmalarını sağlar, böylece küresel öğrenmeye erişimi genişletir ve fiziksel hareketlilikle ilişkili çevresel ve finansal yükleri azaltır. VE, kültürlerarası diyalogun avantajlarını dijital teknolojinin erişilebilirliği ile birleştirir ve yurtdışına seyahat edemeyen öğrenciler için IaH yaklaşımı olarak giderek daha fazla kullanılmaktadır. Ancak, VE'de kullanılan dijital platformlar doğası gereği eşitlikçi değildir, çünkü öğrencilerin farklı dijital okuryazarlık düzeyleri, çok modlu iletişim becerileri ve semiyotik farkındalıkları deneyimlerini önemli ölçüde etkileyebilir (Satar & Hauck, 2021).

Araştırmalar, VE'nin çeşitli eğitim ortamlarına ve müfredatlara başarıyla entegre edilebileceğini

göstermektedir (Batardière vd., 2019). Dijital format, eşitliği, erişilebilirliği ve sürdürülebilirliği artırarak uluslararası eğitimi demokratikleştirmeye yönelik küresel çabalarda özellikle önemli bir rol oynamaktadır (de Wit, 2016; O'Dowd, 2022).

VE, aşağıdakiler dahil olmak üzere bir dizi önemli beceri ve yetkinliğin gelişimini destekler:

- Dijital okuryazarlık ve çok modlu iletişim
- Öz güven ve kültürlerarası duyarlılık
- Eleştirel düşünme ve kişisel inançlar ve önyargılar üzerine düşünme
- Kültürel karmaşıklığın tanınması ve basitleştirici "biz ve onlar" anlatılarına direnç (Helm & van der Velden, 2019; Sadler & Dooly, 2016)

Ayrıca, VE, öğrencilerin empati, hoşgörü ve küresel farkındalığını geliştirmek amacıyla derin ve anlamlı kültürlerarası etkileşimleri destekler (O'Dowd & Lewis, 2016). Öğrencileri farklı kültürel geçmişlere sahip akranlarıyla işbirliğine dayalı görevlere dahil ederek, VE günümüzün birbirine bağlı dünyasında giderek daha önemli hale gelen karşılıklı anlayış, perspektif alma ve diyalog becerilerini güçlendirir.

VE, yalnızca bir dijital araç değil, üniversitelerin uluslararası öğrenim deneyimlerini sunma biçimini yeniden tanımlayan dönüştürücü bir eğitim uygulamasıdır. Öğrencileri, çeşitli küreselleşmiş toplumlara aktif katılım için gerekli kültürlerarası, dijital ve yansıtıcı becerilerle donatarak, çağdaş yükseköğretimin vazgeçilmez bir bileşeni haline gelir.

Dünya çapında eğitim metodolojileri, öğrencileri ve öğretmenleri daha bağlantılı ve küreselleşmiş bir dünyaya hazırlamaya çalışırken, öğretmen eğitiminde VE rolü son yıllarda önemli ölçüde artmıştır. VE, sınırların ötesinde öğrenenleri bir araya getirmek, kültürlerarası iletişimi teşvik etmek ve hem öğrencilerin hem de eğitimcilerin dijital yetkinliklerini geliştirmek için yenilikçi ve maliyet açısından uygun bir yol sunar. Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin potansiyeli, yerel ve küresel öğrenme ortamları arasındaki uçurumu kapatma ile gerçek kültürlerarası etkileşim ve işbirliğine dayalı öğrenme deneyimleri için fırsatlar yaratma konularında özellikle belirgindir.

Dil öğretmenin eğitiminde müfredata entegre edilmiş sanal gerçekliğin gerekliliği:

Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin teorik temelleri, eğitimcilerin yalnızca diğer kültürleri anlamakla kalmayıp, farklı geçmişlere sahip bireylerle anlamlı iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri gerektiğini vurgulayan Byram'ın (1997) Kültürlerarası İletişim Becerisi (ICC) modeli gibi çerçevelerde bulunabilir. Sanal eğitim, eğitimcileri kültürlerarası öğrenme deneyimlerine daldırarak ve çok kültürlü ortamlarda öğretim için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olarak ICC'yi teşvik etmede önemli bir rol oynar. Ayrıca, sanal eğitim, içerik, pedagoji ve teknolojinin kesişimini vurgulayan Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi (TPACK) çerçevesine (Mishra & Koehler, 2006) uygundur. Bu bağlamda, eğitimcilerin dijital araçları pedagojik stratejileriyle entegre etmeleri ve daha dinamik, teknolojiyle desteklenmiş bir öğretim ortamı oluşturmaları gerekmektedir.

Sanal Değişim'in öğretmen eğitimi üzerindeki etkisi, özellikle Avrupa ve ötesinde sınır ötesi eğitim işbirliklerini destekleyen Erasmus+ ve eTwinning gibi girişimler aracılığıyla iyi bir şekilde belgelenmiştir. Bu girişimler, eğitimcilerin uluslararası değişim programlarına katılmalarını sağlayarak, VE'nin eğitim uygulamalarını nasıl geliştirebileceğine dair gerçek dünya örnekleri sunmaktadır. Türkiye ve Birleşik Krallık'ta, ülkeler eğitim uygulamalarını uluslararası standartlarla uyumlu hale getirmeye ve öğretmenlere küreselleşen dünyada etkili bir şekilde yer

alabilmeleri için gerekli becerileri kazandırmaya çalıştıkları için, VE'nin öğretmen eğitimini geliştirme potansiyeli özellikle önemlidir.

İngilizce Dil Öğretiminde (ELT), müfredata entegre edilmiş VE ihtiyacı daha da belirgindir. Dil öğretiminin değişen doğası, gelecekteki öğretmenlerin sadece pedagojik teknikleri ustaca kullanabilmelerini değil, aynı zamanda güçlü bir kültürlerarası yeterlilik ve dijital okuryazarlığa da sahip olmalarını gerektirmektedir (Helm, 2015). Araştırmalar, öğretmen eğitimi programlarının teknoloji ve kültürlerarası öğrenmeyi müfredatlarına entegre ederek küreselleşmiş sınıfların taleplerine uyum sağlaması gerektiğini göstermektedir. Kramsch'ın (1993) belirttiği gibi, dil öğretimi doğası gereği kültürlerarasıdır ve etkili ELT, dilin kullanıldığı kültürel bağlamları anlamayı gerektirir. VE, bu boyutları öğretmen hazırlığına entegre etmek için pratik bir yol sunarak, otantik kültürlerarası diyalog ve işbirliği fırsatları sağlar.

Dil öğretmenliği eğitimine müfredata entegre edilen sanal eğitim, öğretmen adaylarının farklı öğrenenlerle etkileşim kurmasına, dil kullanımına ilişkin küresel perspektifleri anlamasına ve öğretimde çevrimiçi platformları etkili bir şekilde kullanmak için gerekli dijital becerileri geliştirmesine yardımcı olabilir. Sanal eğitimin İngilizce öğretime entegrasyonu, gelecekteki öğretmenlerin sanal sınıflarda İngilizce öğretimini pratik etmelerine olanak tanır; bu sınıflarda, gerçek hayattaki öğretim ortamlarında karşılaşılabilecekleri kültürel çeşitlilik yansıtılır. Bu yaklaşım, öğretmenlerin İngilizceyi kapsayıcı ve kültürel açıdan duyarlı bir şekilde öğretme becerilerini geliştirmelerini sağlar ve onları modern ELT ortamlarının karmaşıklığına hazırlar. Avrupa Birliği'nin Dijital Eğitim Eylem Planı'nda (Avrupa Komisyonu, 2020) vurgulandığı gibi, eğitimde dijital okuryazarlığa verilen önemin artması, öğretmen eğitimi programlarının sanal eğitim platformları gibi dijital araçları müfredatlarına entegre etme gerekliliğini ortaya koymaktadır.

ELT'de VE, Avrupa genelinde yükseköğretim sistemlerini uyumlaştırmayı ve sınır ötesi eğitim hareketliliğini teşvik etmeyi amaçlayan Bologna Süreci tarafından da desteklenmektedir. ELT öğretmen eğitimine VE'yi dahil ederek, üniversiteler mezunlarının çeşitli, uluslararası sınıflarda öğretim yapmak için gerekli becerilerle donatılmasını sağlayabilirler. Avrupa çapında öğretmenler arasında işbirliği için bir platform olan eTwinning girişimi, VE'nin ELT müfredatına nasıl dahil edilebileceğine dair pratik bir örnek sunmaktadır. ELT eğitimcileri, eTwinning aracılığıyla ortak projelerde işbirliği yapabilir, kaynakları paylaşabilir ve farklı ülkelerden meslektaşlarıyla kültürel alışverişlerde bulunabilirler. Bu da, VE'nin öğretmen eğitimine nasıl etkili bir şekilde entegre edilebileceğine dair gerçek hayattan örnekler sunmaktadır.

1.3. The White Paper'ın Amacı

Karar vericileri bilgilendirmek

Bu beyaz kitabın temel amacı, Türkiye'deki Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Birleşik Krallık'taki Eğitim Bakanlığı (DfE), Öğrenci Ofisi (OfS), Öğretim Düzenleme Kurumu (TRA), Dışişleri, Milletler Topluluğu ve Geliştirme Ofisi ve Birleşik Krallık'taki Üniversiteler Birliği (UUK) gibi önemli politika yapımcıları, öğretmen eğitiminde, özellikle İngilizce Dil Öğretimi (ELT) bağlamında sanal eğitimin artan rolü hakkında bilgilendirmektir.

Bu beyaz kitap, VE'yi öğretmenleri çeşitli, küreselleşmiş sınıflarda çalışmaya hazırlamak için kritik bir araç olarak sunmayı amaçlamaktadır. Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan GlobVELT gibi başarılı VE girişimlerinden elde edilen kanıtları sunarak, bu kitap VE'nin kültürlerarası iletişim, dijital okuryazarlık ve pedagojik uygulamalar gibi alanlarda öğretmenlerin yetkinliklerini geliştirmedeki değerini göstermeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, sanal

eğitimin öğretmen eğitiminin modernizasyonu ve dijital araçların öğretim uygulamalarına entegrasyonu dahil olmak üzere Türkiye'nin daha geniş eğitim hedefleriyle nasıl uyumlu olduğunu vurgulamaktadır.

Buna ek olarak, bu beyaz kitap, VE'yi öğretmen eğitimi müfredatına entegre etmek için kurumsal destek ve finansman ihtiyacını vurgulayarak politika eylemleri için öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Politika yapıcılar, VE'yi Bologna Süreci ve AB Dijital Eğitim Eylem Planı gibi ulusal ve uluslararası eğitim çerçeveleriyle uyumlu hale getirmeye teşvik edilecek ve böylece VE'nin Türkiye'nin öğretmen eğitimi manzarasının kalıcı ve sürdürülebilir bir parçası haline gelmesi sağlanacaktır.

Öğretmen eğitimi müfredatına sanal eğitimi uygulamak için bir eylem planı sunmak:

Bu beyaz kitap, politika yapıcıları bilgilendirmenin yanı sıra, Birleşik Krallık ve Türkiye'deki üniversite ve okullarda öğretmen eğitimi müfredatına sanal gerçekliği uygulamak için kapsamlı bir eylem planı sunar. Bu eylem planı, politika benimseme ve kurumsal destekle başlayıp, kapasite geliştirme girişimleri ve pilot programlarla devam eden, öğretmen eğitimi programlarına sanal gerçekliğin aşamalı olarak dahil edilmesi için öneriler içerir. Plan, öğretim kadrosunun eğitimi, dijital platformların geliştirilmesi ve sanal gerçekliğin uygulanması için destek yollarının kurulmasının önemini vurgular.

Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan bir sanal değişim projesinden elde edilen kanıtları sunmak:

Bu beyaz kitabın temel amacı, Türkiye ve Birleşik Krallık arasında ortaklaşa tasarlanan bir VE girişimi olan GlobVELT projesinden elde edilen kanıtları, öğretmen eğitiminde VE'nin başarılı bir şekilde entegre edilmesine dair bir vaka çalışması olarak sunmaktır. GlobVELT projesi, VE'nin hizmet öncesi öğretmenlerin küresel yeterliliklerini, kültürlerarası anlayışlarını ve dijital okuryazarlıklarını geliştirmedeki etkinliğini göstermiştir. Proje, Gazi Üniversitesi (Türkiye) ve Newcastle Üniversitesi (Birleşik Krallık) iş birliğiyle, her iki kurumdan hizmet öncesi öğretmenlerin katılımıyla yürütülmüştür. Sanal eğitim, dil dersleri için küresel temalar üzerine ortak dersler, tartışmalar ve işbirliğine dayalı görevleri içermektedir.

GlobVELT'ten elde edilen kanıtlar, VE içerik bilgisini ve pedagojik becerileri geliştirmek amacıyla öğretmen eğitimi müfredatına nasıl entegre edilebileceğini göstermektedir. Hizmet öncesi öğretmenler, projeye katılarak dijital platformları kullanarak uluslararası meslektaşlarıyla etkileşim kurma konusunda pratik deneyim kazandılar ve kültürlerarası anlayışı öğretim uygulamalarına nasıl entegre edeceklerini öğrendiler. Bu kanıtlar, VE'nin Türkiye'deki öğretmen eğitimi dönüşürme potansiyelini ortaya koymak ve İngilizce Öğretimi müfredatında daha geniş çapta benimsenmesi için bir yol haritası sunmak amacıyla kullanılacaktır. Beyaz kitap, katılımcı geri bildirimleri, akademik sonuçlar ve öğretmen eğitiminde sanal ortamların uygulanmasında karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar hakkında ayrıntılı bulgular içerecektir.

2. ARKA PLAN VE SORUN TANIMI

2.1. Hizmet Öncesi Öğretmen Hazırlığında Zorluklar

Uluslararası İşbirliği ve Hareketlilik Fırsatlarına Sınırlı Maruz Kalma:

Öğretmen eğitiminin karşılaştığı başlıca zorluklardan biri, hizmet öncesi öğretmenlerin uluslararası işbirliği ve hareketlilik fırsatlarına sınırlı erişimidir. Geleneksel öğretmen hazırlık programları genellikle ulusal veya yerel eğitim ortamlarıyla sınırlı olup, sınır ötesi eğitim uygulamalarına katılım için çok az fırsat sunar. Birçok öğretmen adayı, özellikle finansal, kurumsal veya kişisel engeller nedeniyle, fiziksel hareketlilik programları aracılığıyla bu tür fırsatlara erişememektedir (Beelen & Jones, 2015; de Wit, 2020). Sonuç olarak, öğrencilerin geleneksel yurtdışı eğitim veya öğretim programlarına katılım oranı düşük kalmakta, bu durum eşitsizlikler yaratmakta ve çok kültürlü sınıflara hazırlıklarını sınırlamaktadır. Uluslararası işbirliği ve fiziksel hareketliliğe erişimin kısıtlı olması, öğretmen adaylarının kültürlerarası yeterliliklerini geliştirme ve küresel olarak bağlantılı eğitim ortamlarının taleplerine uyum sağlama becerilerini azaltmaktadır.

Yetersiz Dijital Okuryazarlık ve Çevrimiçi Pedagojik Beceriler:

İkinci önemli zorluk, öğretmen adaylarının yetersiz dijital okuryazarlık ve çevrimiçi pedagojik becerileridir. Darling-Hammond (2006), öğretmen eğitiminde geliştirilmesi gereken temel alanlardan birinin teknolojiyi öğretim uygulamalarına entegre etmek olduğunu öne sürmektedir. Özellikle Türkiye’de birçok öğretmen eğitimi programı hâlâ geleneksel yöntemlere ağırlık vermekte ve dijital araçları etkili bir şekilde kullanmakta zorlanmaktadır. Dijital okuryazarlık eğitimciler için giderek daha kritik bir beceri hâline gelirken, Mishra ve Koehler (2006) birçok öğretmenin teknolojinin pedagojik kullanımında, özellikle sanal ve çevrimiçi öğrenme ortamlarında yeterli eğitim almadığını göstermektedir. COVID-19 salgını ise çevrimiçi öğretim becerilerinin önemini daha da vurgulamış ve eğitimcilerin dijital eğitimdeki eksikliklerini açığa çıkarmıştır.

Teorik Bilgi ile Pratik Öğretim Deneyimi Arasındaki Boşluk:

Teorik bilgi ile pratik öğretim deneyimi arasında bir boşluk bulunmaktadır. Hizmet öncesi öğretmenler genellikle eğitim teorisi, pedagoji ve konu içeriği konusunda yoğun akademik eğitim alırlar; ancak bu bilgileri sınıf uygulamalarına dönüştürmek için gerekli pratik deneyimden yoksundurlar. Dil öğretmenliği eğitimi bağlamında, Burns, Freeman ve Edwards (2015), soyut pedagojik kavramları pratik sınıf zorluklarıyla ilişkilendirmede yansıtıcı öğretim ve öğretmen sorgulamasının önemini vurgulamaktadır.

2.2. Bu Zorlukların Üstesinden Gelmek İçin VE'nin Rolü

Uluslararası İşbirliği için VE

VE, öğretmen eğitiminde sınırlı uluslararası işbirliği ve kısıtlı fiziksel hareketlilik sorunlarına ölçeklenebilir, erişilebilir ve sürdürülebilir bir çözüm sunar. Geleneksel yurtdışı eğitim programlarının aksine, VE, öğretmen adaylarının fiziksel seyahatle ilgili finansal, lojistik veya kurumsal engeller olmaksızın yapılandırılmış kültürlerarası öğretim ve öğrenim deneyimlerine katılmalarını sağlar (O'Dowd, 2021). Özellikle hareketlilik programlarına katılma imkânı veya yeteneği olmayan öğrencileri de kapsayarak, uluslararası öğrenime erişimde eşitliği destekler (de Wit, 2020). Yurt içi uluslararasılaşma aracı olarak VE, küresel perspektifleri doğrudan yerel

öğretmen eğitimi müfredatına entegre eder (Beelen & Jones, 2015) ve sadece hareket eden bir azınlık değil, tüm gelecekteki eğitimcilerin çeşitli, çok dilli ve çok kültürlü sınıflara hazırlanmasını sağlar. Böylece VE, uluslararası maruziyeti artırmakta ve küreselleşen dünyada kapsayıcı uluslararasılaşma ile öğretmen hazırlığını destekleyen daha geniş kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Dijital Okuryazarlık için VE

VE, farklı kültürel ve coğrafi konumlardaki öğrencileri ve öğretmenleri, işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri için bir araya getirmek amacıyla teknolojinin kullanımını ifade eder. O'Dowd (2021) göre, VE, öğrenenlere farklı ülkelerden gelen akranlarıyla gerçek zamanlı ve otantik etkileşimlerde bulunma imkânı sunar; bu sayede kültürlerarası iletişim ve anlayış geliştirilir. Ayrıca, VE, öğretmenlerin dijital okuryazarlık, işbirliği becerileri ve pedagojik uygulamalarını uluslararası düzeyde geliştirmeleri için bir platform sağlar.

VE, öğretmen adayları arasında dijital okuryazarlık ve çevrimiçi pedagojik becerileri geliştirmek için giderek daha fazla kabul gören güçlü bir araçtır. Mishra ve Koehler'in (2006) Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi (TPACK) çerçevesi, teknolojiyi pedagoji ve içerik bilgisiyle entegre etmenin önemini vurgularken, son araştırmalar VE'nin bu yetenekleri pratikte nasıl geliştirdiğini daha açık biçimde göstermektedir. Örneğin, Helm ve van der Velden (2019), VE projelerinin öğretmenlerin çevrimiçi platformlarda gezinme, çok modlu iletişim kurma ve dijital araçlar arasında işbirliği yapma becerilerine önemli katkı sağladığını bulmuştur. Benzer şekilde, Sadler ve Dooly (2016), dijital içeriği birlikte oluşturma veya sınır ötesi işbirliği tartışmalarına katılma gibi VE görevlerinin, dijital iletişim stratejilerinde ve sınıf teknolojisi kullanımında ölçülebilir iyileşmelere yol açtığını vurgulamaktadır. Dahası, O'Dowd (2021), VE'nin gelecekteki öğretmenlere eğitim teknolojilerini deneyimleyebilecekleri, dijital etkileşimde güven kazanabilecekleri ve çevrimiçi ortamlara yönelik öğretim stratejilerini uyarlamayı öğrenebilecekleri gerçekçi, düşük riskli bir ortam sunduğunu belirtmektedir. Bu deneyimler, öğretmenlerin dijital yetkinliklerini güçlendirir ve teknolojiyi gelecekteki sınıflarına anlamlı bir şekilde entegre etmeye hazır hâle getirir.

Kültürlerarası Yetkinlik için VE

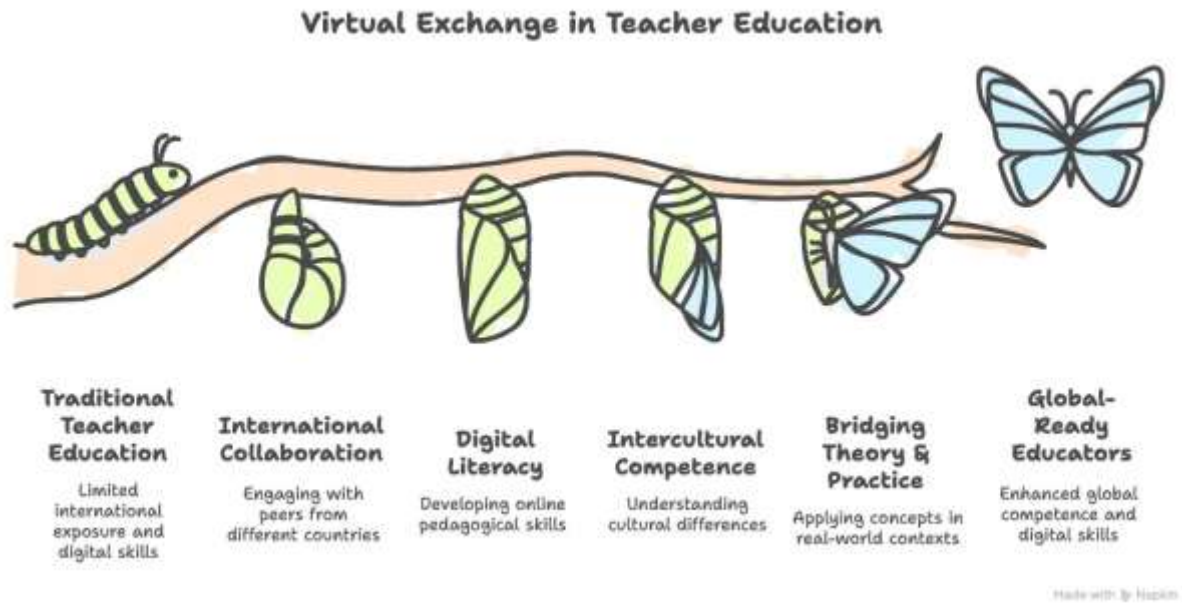
VE, hizmet öncesi öğretmenlere uluslararası meslektaşlarıyla doğrudan, kültürlerarası etkileşimlerde bulunma fırsatı sunarak, ELT eğitimcileri için kritik bir beceri olan kültürlerarası yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Kramsch (1993), dil öğretiminde kültürlerarası iletişimin önemini vurgular ve dil öğretmenlerinin sınıf dinamiklerini etkili bir şekilde yönetebilmeleri için kültürel farklılıkları anlamının gerekli olduğunu belirtir. VE sayesinde, hizmet öncesi öğretmenler çeşitli öğrenci gruplarıyla etkileşime girebilir ve kültürel açıdan duyarlı ve kapsayıcı bir şekilde İngilizce öğretmeyi öğrenebilirler.

Teori ve Uygulamayı Birleştiren VE

VE, öğretmen eğitiminde teorik bilgi ile pratik öğretim deneyimi arasındaki uzun süredir var olan uçurumu kapatmak için umut verici bir çözüm sunar. Hizmet öncesi öğretmenleri otantik, işbirliğine dayalı ve kültürlerarası öğrenme ortamlarına dahil ederek, pedagojik kavramları gerçek dünya bağlamlarında uygulamak için yapılandırılmış fırsatlar sağlar. Werner ve arkadaşları (2025), Avrupa genelinde hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenler arasında yürütülen VE ortaklıklarının, katılımcıların eğitim teorisini gerçek sınıf uygulamalarının karmaşıklığıyla ilişkilendirme becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Benzer şekilde, VALIANT projesi (Sauro ve arkadaşları, 2021) bu bulguları destekleyerek, VE'nin disiplinler arası entegrasyonu, dijital beceri gelişimini ve yansıtıcı öğretimi teşvik ettiğini ortaya koymaktadır. Bu yapılandırılmış ve

kolaylaştırılmış deneyimler, hizmet öncesi öğretmenlerin teorik öğrenmeyi anlamlı uygulamalara dönüştürmelerine yardımcı olurken, eleştirel düşünme, uyum sağlama ve kültürlerarası farkındalık gibi, çeşitli küresel eğitim bağlamlarında giderek önem kazanan becerileri de geliştirir.

Sonuç olarak, VE, Türkiye ve Birleşik Krallık'ta öğretmen adaylarının karşılaştığı birçok önemli zorluğun üstesinden gelen, öğretmen eğitiminde dönüştürücü bir araçtır. VE'yi İngilizce öğretmen eğitimi müfredatına entegre ederek, üniversiteler öğretmen adaylarının küresel yeterliliklerini, dijital becerilerini ve pedagojik uygulamalarını geliştirebilir ve küreselleşmiş, teknoloji odaklı bir dünyanın zorluklarına ve fırsatlarına iyi hazırlanmalarını sağlayabilir. VE'nin kullanımı, öğretmen eğitiminin kalitesini artırır ve eğitimcileri, kapsayıcı, küresel sınıfları teşvik eden anlamlı, kültürlerarası öğretime hazırlar.



Şekil 1. Öğretmen Eğitiminde Sanal Değişim

3. Ortak Tasarlanan Sanal Değişimin Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi Dil Öğretmenleri Üzerindeki Etkisi

3.1. Projeye Genel Bakış

GlobVELT VE projesi, Türkiye ve Birleşik Krallık'tan İngilizce öğretmen adaylarının küresel yeterliliklerini geliştirmek için tasarlanmış, 8 haftalık bir işbirliği temelli çevrimiçi bir programdır. Kerkhoff'un Küresel Öğretim Modeli (GTM) kullanılarak geliştirilen VE, hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlerin (e-arabulucu olarak) yapılandırılmış, eşzamanlı ve eşzamansız kültürlerarası görevlerde yer almasını içerir. Bu değişim programı, British Council Türkiye tarafından finanse edilen GlobVELT Projesi'nin bir parçası olarak tasarlanmıştır.



Şekil 2. GlobVELT VE Projesi Takvimi

1. Hafta: Tanıtımlar

Katılımcılar, *My Identity Web (Kimliğim Web)* etkinliğini tamamladıktan sonra çalışma gruplarını seçti veya önceden belirlenmiş gruplara atandılar. Katılımcıları tanıtmak, rollerini netleştirmek ve beklentileri belirlemek amacıyla senkronize bir Zoom oturumu düzenlendi. Katılımcılar, hafta sonuna kadar *Küresel Yeterlilik* videosunu izlediler ve *Kerkhoff'un Küresel Hazırlık* makalesini incelediler.2. Hafta: Küresel Temaları Keşfetme

2. Hafta: Küresel Temaları Keşfetme

Katılımcılar, küresel düşünme rutinleriyle ilgili eleştirel okuryazarlık kaynakları ve materyalleri üzerinde çalıştılar. Ayrıca, “*Kültür Nedir?*” başlıklı forum tartışmasına katkıda bulunarak kişisel ve mesleki düşüncelerini paylaştılar. Düzenlenen bir Zoom oturumu, ortaya çıkan temaların daha ayrıntılı tartışılmasına ve sentezlenmesine olanak sağladı.

3. Hafta: Tema Keşfi Devam Ediyor

Katılımcılar, küresel temaları derinlemesine keşfetmek amacıyla bir Zoom oturumuna katıldılar. İşbirliği içinde, tartışmalardan elde edilen önemli içgörülerini raporladılar ve küresel yeterlilikle uyumlu öğretim materyalleri tasarlamak için kaynakları gözden geçirdiler. Ayrıca, e-portföy yansımaları ve görevlerinin ilk turu teslim edildi.

Ara Hafta

Bu hafta, katılımcılara dinlenmeleri ve önceki görevleri gözden geçirmeleri için planlı bir ara verildi. Yeni ödev verilmedi.

4-5. Haftalar: Dinleme, Konuşma ve Sosyal Eylem

İki hafta süresince katılımcılar, küresel temalarına dayalı dinleme ve konuşma materyalleri tasarladılar. Sosyal eyleme yönelik materyalleri uyarlama konusunda bir eğitim oturumu izleyerek kaynaklarını buna göre planladılar. Düzenlenen Zoom oturumu, geri bildirim almayı ve akran katkılarını kolaylaştırdı. Son olarak, materyallerin nihai hâlleri platforma yüklendi.

6–7. Haftalar: Okuma, Yazma ve Değerlendirme

Katılımcılar, okuma ve yazma materyallerini uyarlama ile küresel öğrenmeyi değerlendirme konularında eğitim oturumlarına katıldılar. Düzenlenen bir Zoom oturumu, ilerlemelerini gözden geçirmelerine ve son teslimler için hazırlık yapmalarına olanak sağladı. Tüm gruplar, tamamlanmış materyallerini platforma yüklediler ve son grup tartışmalarına katıldılar.

8. Hafta: Kutlama ve Yansıtma

Program, katılımcıların öğrenme yolculuklarını ve başarılarını değerlendirdikleri bir kutlama Zoom oturumu ile sona erdi. Katılımcılar, program sonrası *Küresel Hazırlık Anketini* doldurdu ve iki sunum içeren son *e-Portföyü* yükledi.

3.2. Temel Bulgular ve Kanıta Dayalı Etki

Pedagojik Gelişim:

Öğretmen adayları, kapsayıcı ve küresel farkındalığa sahip ders materyalleri tasarlama

becerilerinde gelişim yaşadıklarını bildirdiler. Bir katılımcı, deneyimlerini şöyle ifade etti: *“Bakış açımız değişmeye başladı ve kendimizi başkalarının yerine koymayı öğrendik.”* Uygulamalı görev tasarımı ve işbirliği, katılımcıların göç, kimlik ve çok dillilik gibi küresel temaları pedagojik yaklaşımlarına entegre etmelerine önemli ölçüde katkıda bulundu.

Kültürlerarası Yeterlilik:

Katılımcılar, kültürel farkındalık ve empati alanında kayda değer bir gelişim gösterdiler. Başlangıçta dar görüşlü veya ulusal sınırlara bağlı perspektiflere sahip olan katılımcıların çoğu, süreç sonunda bu tutumlarını değiştirdi. Örneğin, bir e-arabulucu (görevdeki İngilizce öğretmeni) şunları vurguladı: *“Özellikle ülkemizden gelen öğretmen adayları, Suriyeli öğrencilere karşı çok sert davranıyorlardı; ancak süreç boyunca bakış açılarını değiştirmeye başladılar.”*

Dijital Okuryazarlık ve Çevrimiçi Öğretim Becerileri:

Zoom, paylaşılan Google Dokümanlar, Canva (grafik tasarım platformu) ve eşzamansız okumalar gibi dijital araçlar, katılımcıların çevrimiçi öğretim becerilerini geliştirmelerine olanak sağladı. Projede görev alan araçların gözlemleri, kapsayıcı katılım için teknik ve pedagojik desteğin önemini ortaya koydu. Bir aracı, rolünü şöyle tanımladı: *“Benim ana sorumluluğum, hizmet öncesi öğretmenlerin teknik, pedagojik ve duygusal destek almalarını sağlamaktır.”*

İşbirliği ve Mesleki Gelişim

VE, uluslararası işbirliğini ve yansıtıcı öğretim uygulamalarını teşvik etti. Katılımcılar, farklı eğitim bağlamlarında karşılaştıkları zorlukları ve bu durumlara yönelik öğretim uyarlamalarını paylaştılar; böylece kültürel açıdan duyarlı eğitim konusundaki anlayışlarını derinleştirdiler. Bir öğretmen adayı değişimini şu şekilde ifade etti: *“Kültürümüzü materyallere daha yakın hale getirmeyi öğrendik ve içeriği daha ilişkilendirilebilir hâle getirmek için uyarladık.”*

Diğer katılımcılar ise sürecin etkilerini şu şekilde ifade etti:

“Öğretmen adaylarından ve sizden çok şey öğrendim... Bu paha biçilmez bir deneyimdi.”

Başka bir katılımcı ise VE deneyiminin kişisel ve mesleki gelişime katkısını şu şekilde vurguladı:

“Şimdi daha iyi hissediyorum... Küresel olarak yetkin olma konusunda daha fazla güvenim var.”

4. Dil Öğretmenliği Eğitimine VE'yi Dahil Etmek İçin Politika Önerileri

Öneri 1: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde VE'nin Kurumsallaştırılması

o VE'yi öğretmen eğitimi müfredatına entegre etmek:

VE'yi öğretmenlik öncesi eğitim müfredatına entegre etmek, giderek küreselleşen dünyanın taleplerine gelecekteki eğitimcileri hazırlamak için pratik bir gereklilik ve stratejik bir yaklaşımdır. Teorik olarak, VE coğrafi ve kültürel farklılıkları aşan bir öğrenme ortamı yaratma fırsatı sunarak, kültürlerarası iletişim ve işbirliğine ilişkin daha derin bir anlayış geliştirilmesini sağlar. Byram'ın (1997) ICC modeline göre, başkalarının kültürlerini anlamak ve anlamlı iletişim kurmak, öğretmenleri farklı sınıflarda çalışmaya hazırlamak için gereklidir. VE'yi öğretmen eğitimine dahil ederek, hizmet öncesi öğretmenler kültürlerarası etkileşimin zorluklarını ve ödülleri ilk elden deneyimleyebilir ve gelecekteki öğrencilerinin çeşitliliğine hazırlanabilirler.

o Sürdürülebilir sanal eğitim programları için üniversite ortaklıklarını teşvik etmek:

Uzun vadeli üniversite ortaklıklarını teşvik etmek için teorik çerçeve, Knight (2003) tarafından tanımlandığı üzere yükseköğretimin uluslararasılaşmasına dayanmaktadır ve uluslararası ortaklıklar yoluyla küresel öğrenme ortamlarının geliştirilmesinin önemini vurgular. Sürdürülebilir işbirliklerine giren üniversiteler, en iyi uygulamaların, kaynakların ve bilginin paylaşılmasını sağlayan ağlar oluşturarak, öğrencilerin ve akademik personelin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. Bu bağlamda, VE programlarının başarısı, yalnızca kısa vadeli değişimlerle sınırlı kalmayıp, uzun soluklu ve kurumsallaşmış ortaklıklar geliştirebilme kapasitesine bağlıdır. GlobVELT projesi, bu tür ortaklıkların nasıl sürdürülebilir bir şekilde kurulabileceğine dair somut bir örnek sunmaktadır. Newcastle Üniversitesi ile işbirliği yapan Gazi Üniversitesi, bu ortaklık sayesinde müfredatını geliştirmiş ve öğretmen eğitiminde küresel etkinliğini artırmıştır.

Bu tür ortaklıkların etkili olabilmesi için üniversiteler, sürekli bilgi alışverişini ve yenilikçi müfredat geliştirmeyi sağlayan uzun vadeli anlaşmalar yapmalıdır. Ayrıca, VE programlarının sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla ek finansman kaynakları yaratmak, ortak araştırma projeleri geliştirmek ve öğretim üyesi değişim programları gibi fırsatları değerlendirmek de önemlidir.

Öneri 2: Eğitimciler için Kapasite Geliştirme ve Eğitim

Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlere dijital pedagoji eğitimi:

Kapsamlı dijital pedagoji eğitimi ihtiyacı, öğretmenlerin teknolojiyi öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre etme becerisinin önemini vurgulayan TPACK modeli (Mishra & Koehler, 2006) gibi teorik çerçevelerle desteklenmektedir. Dijital platformlar ve araçlar eğitimde giderek merkezi bir rol oynadıkça, öğretmenler bu araçları sınıflarına anlamlı şekilde entegre edebilmek için hem teknik beceriler hem de pedagojik bilgi ile donatılmalıdır. Hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmenlere sağlanan dijital pedagoji eğitimi, onların VE araçlarını etkili bir şekilde kullanmalarına imkân tanır ve daha etkileşimli, işbirliğine dayalı ve kültürlerarası öğrenme ortamları yaratılmasını destekler.

GlobVELT projesi, Gazi Üniversitesi bünyesinde düzenlenen ve öğretim üyeleri ile öğretmenlerin VE platformlarını etkin biçimde kullanmaları için eğitildiği atölye çalışmaları aracılığıyla dijital pedagoji eğitiminin önemini pratik olarak göstermektedir. Bu oturumlar,

yalnızca VE araçlarının teknik yönlerine odaklanmakla kalmamış, aynı zamanda kültürlerarası iletişim ve işbirliğini teşvik eden pedagojik stratejileri öğretmeyi de hedeflemiştir. Katılımcılar, bu eğitimler sayesinde VE'nin müfredata nasıl anlamlı bir şekilde entegre edilebileceğini öğrenmiş; ilgi çekici, kültürel olarak duyarlı ve küresel bağlantılı öğrenme deneyimleri tasarlama becerilerini geliştirmişlerdir. Böyle kapasite geliştirme girişimlerinin üniversiteler arasında yaygınlaştırılması, eğitimcilerin sınıflarında VE ile etkileşime geçmek için yeterli teknik ve pedagojik hazırlığa sahip olmalarını sağlayacaktır.

○ **Mesleki gelişim girişimlerini desteklemek:**

Eğitimcilerin mesleki gelişimi, öğretimin etkinliğini artırmak ve VE'nin değerli bir pedagojik araç olarak kalmasını sağlamak açısından hayati öneme sahiptir. Dewey'in (1938) Learning-By-Doing (Yaparak Öğrenme) modeli gibi teorik temeller, mesleki gelişimde deneyimsel öğrenmenin önemini vurgular. Sadece teorik eğitim almakla kalmayıp VE projelerine aktif olarak katılan öğretmenler, gerçek dünya uygulamalarıyla daha derin bir anlayış ve pratik beceriler kazanırlar. GlobVELT projesi, sanal eğitimde aktif katılım yoluyla sürekli mesleki gelişime odaklanmasıyla, eğitimcilerin uzun vadeli gelişimini desteklemenin etkili bir örneğini sunmaktadır. Kurumlar, öğretmenleri sanal eğitim çerçevesinde gelişmeye teşvik eden düzenli atölye çalışmaları, işbirliğine dayalı projeler ve yansıtıcı uygulamalar aracılığıyla bu modeli sürdürülebilir hale getirebilirler.

Öneri 3: Teknolojik ve Altyapı Desteği

○ **Gerekli dijital araç ve platformların sağlanması:**

Dijital araç ve platformların sağlanmasını destekleyen temel teorik kavramlardan biri, teknolojinin katılım ve etkileşimi artırarak öğrenme deneyimlerini dönüştürdüğünü öne süren SAMR modelidir (Puentedura, 2006). Öğretmen eğitiminde VE platformlarının etkili kullanımı, iletişim, işbirliği ve içerik oluşturmaya kolaylaştıran uygun araçların mevcudiyetine büyük ölçüde bağlıdır. Zoom, Teams ve Canvas gibi platformlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin sanal sınıflara katılmalarını, kaynakları paylaşmalarını ve sınır ötesi işbirliklerini yürütmelerini mümkün kılar. Ancak GlobVELT projesinin gösterdiği gibi, bu araçlara erişim sağlamak yalnızca başlangıçtır; araçların etkili kullanımı için eğitim vermek de eşit derecede önemlidir. Uygulamada, okullara ve üniversitelere güvenilir internet erişimi, bulut depolama ve işbirliği platformları gibi gerekli dijital altyapının sağlanması, öğretmenlerin VE programlarından tam anlamıyla yararlanabilmelerini mümkün kılacaktır.

Öneri 4: Sınır Ötesi İşbirliği ve Politika Uyumu

○ **Öğretmen eğitiminde Türkiye-İngiltere işbirliğinin güçlendirilmesi:**

Sınır ötesi işbirliğini güçlendirmenin teorik temeli, ortaklıklar ve değişim programları yoluyla küresel yetkinliklerin müfredata dahil edilmesini öngören “yurt içinde uluslararasılaşma” fikrine dayanmaktadır. GlobVELT projesinde görüldüğü gibi, Türkiye ve Birleşik Krallık kurumları arasındaki işbirliğinin güçlendirilmesi, yalnızca eğitim kalitesini artırmakla kalmaz; aynı zamanda öğretmen ve öğrencileri çeşitli pedagojik yaklaşımlar ve kültürel perspektiflerle tanıştırmakla deneyimlerini zenginleştirir. Her iki ülkedeki üniversiteler, dijital pedagoji, kültürlerarası iletişim ve VE uygulamaları alanındaki uzmanlıklarını paylaşarak, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir küresel öğretmen eğitimi ağı oluşturabilirler.

○ **Sanal eğitim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası eğitim politikalarıyla uyumlu hale getirmek:**

VE programlarının ulusal eğitim politikalarıyla uyumlu hale getirilmesi, eğitim girişimlerinin etkisini ve sürdürülebilirliğini artırır. Örneğin, Bologna Süreci (Avrupa Yükseköğretim Alanı, 1999) gibi çerçeveler, Avrupa genelinde eğitim sistemlerinin uyumlaştırılması ve daha bağlantılı bir eğitim ortamının oluşturulmasının önemini vurgulamaktadır. Benzer şekilde, VE'nin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile uyumlu hale getirilmesi, programların iklim değişikliği, cinsiyet eşitliği ve barış eğitimi gibi küresel öneme sahip konulara odaklanmasını sağlar. GlobVELT projesi, SKH'leri müfredat tasarımına ve faaliyetlerine entegre ederek, uluslararası eğitim hedefleriyle uyumlu, küresel ve kapsayıcı bir öğretim deneyimi sunmaktadır..

Öneri 5: İzleme, Değerlendirme ve Sürdürülebilirlik

○ VE'nin etkinliği için değerlendirme çerçeveleri oluşturmak:

VE programlarının etkinliğini değerlendirmek, amaçlanan öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ve programın sürekli geliştirilmesini sağlamak açısından kritik öneme sahiptir. GlobVELT projesi, küresel yetkinliklerin geliştirilmesindeki VE etkisini ölçmek için karma yöntemler (anketler, görüşmeler ve nitel veri toplama) kullanan kapsamlı bir değerlendirme yaklaşımı benimsemiştir. Bu tür değerlendirme çerçeveleri, öğretmenlerin kariyer gelişimi üzerindeki uzun vadeli etkileri inceleyen uzunlamasına çalışmalarla desteklenerek genişletilebilir ve programın sürdürülebilirliğini artırabilir.

○ Politika desteği yoluyla uzun vadeli sürdürülebilirliğin sağlanması:

VE programlarının sürdürülebilirliği, finansman, altyapı ve kurumsal taahhütler gibi alanlarda sürekli politika desteğine bağlıdır. Eğitimde sürdürülebilirlik teorileri (ör. UNESCO'nun Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim çerçevesi), etkili ve kalıcı programlar için uzun vadeli stratejik planlama ve kurumsal katılımın önemini vurgular. GlobVELT projesi, politika desteğinin VE'nin devamlı başarısı açısından kritik olduğunu göstermiştir. Diğer kurumlar da VE'yi uzun vadeli eğitim stratejilerine entegre ederek, gerekli finansmanı sağlayarak ve kurumsal destek vererek bu başarıyı sürdürebilirler

Bu teorik temeller ve pratik örnekler, politika önerilerine dahil edildiğinde, VE'nin İngilizce öğretmen eğitimine integrasyonunu destekleyen kapsamlı bir çerçeve oluşturur ve programın sürekli büyümesini ve başarısını garanti altına alır..

5. Dil Öğretmenliği Eğitiminde VE'nin Uygulanması için Eylem Planı

Aşama 1: Politika Benimseme ve Kurumsal Destek

Ulusal ve Uluslararası Politika Yapıcılarla Lobi Faaliyetleri: Dil öğretmenliği eğitiminde Sanal Değişim (VE) uygulamalarının etkili biçimde hayata geçirilmesi, yalnızca Türkiye’de değil, özellikle Birleşik Krallık (UK) ve diğer AB/AEA ülkelerinde bulunan uluslararası paydaşlarla güçlü politika desteği ve kurumsal kabul sağlanmasını gerektirir.

Türkiye’de, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ulusal eğitim politikalarının şekillendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır.

Birleşik Krallık’ta ise başlıca muhataplar şunlardır:

- Eğitim Bakanlığı (DfE)
- British Council (öncelikle uluslararası ortaklıkları aracılığıyla)
- Dışişleri, Milletler Topluluğu ve Kalkınma Bakanlığı
- İngiltere Üniversiteleri Uluslararası (UUKi - Universities UK International)

Birleşik Krallık merkezli bu politika aktörleriyle işbirliği yapmak, Birleşik Krallık’ın uluslararası eğitim stratejileriyle uyumlu bir yaklaşım geliştirmeyi mümkün kılar ve aynı zamanda Türkiye’nin eğitim reformu gündemiyle kesişen değerler olan küresel ortaklıklar, dijital eğitim ve kültürlerarası yetkinlikleri ön plana çıkarabilir.

Eylem Adımları:

1. Türk ve Birleşik Krallık karar vericilerine politika önerileri sunmak:
 - Beyaz kitap önerileri, Türkiye’nin ulusal eğitim stratejileri ve Birleşik Krallık’ın uluslararası eğitim hedefleriyle uyumlu hâle getirilmelidir.
 - Bu öneriler DfE ve UUKi gibi ilgili politika aktörleriyle paylaşılmalıdır.
2. Erasmus+ örneklerini kullanmak:
 - Erasmus+ vaka çalışmaları (Türkiye ve AB’den) sunularak VE’nin farklı çerçevelerde uygulanabilirliği gösterilmelidir.
3. eTwinning ve British Council Ortaklıklarından Yararlanmak:
 - British Council’ın dijital ortaklık programları ve eTwinning’in erişimini kullanarak ilköğretim, ortaokul ve yükseköğretim kurumları arasında sınır ötesi VE işbirlikleri başlatılmalıdır.

Aşama 2: Kapasite Geliştirme ve Pilot Programlar

Türkiye, Birleşik Krallık ve Ortak Ülkelerde Öğretim Kadrosu Eğitimi ve Pilot Uygulama: Kurumsal uyum sağlandıktan sonra, Türkiye, Birleşik Krallık ve daha geniş Avrupa’daki seçkin üniversite ve okullarda ortak öğretim kadrosu eğitimi verilmesi ve pilot VE programlarının başlatılması kritik öneme sahiptir. Bu aşama, dijital pedagoji ve kültürlerarası iletişim alanlarında ulusötesi eğitimci kapasitesinin geliştirilmesine odaklanmaktadır.

Eylem Adımları:

1. Ortak Öğretim Üyesi Eğitim Programları Tasarlamak:
 - Birleşik Krallık ve AB üniversiteleriyle işbirliği içinde, sanal eğitim yöntemleri, dijital araçlar ve kültürlerarası iletişim becerilerini kapsayan modüller geliştirilmelidir.
2. Sanal Eğitim için Fon Arayışı:
 - Uluslararası sanal eğitim girişimlerini desteklemek amacıyla Erasmus+ ve

Birleşik Krallık merkezli finansman kaynaklarına (ör. British Council Uluslararası İşbirliği Hibeleri) başvurulmalıdır.

3. eTwinning ve Birleşik Krallık Okul Ağları aracılığıyla VE pilot uygulaması:
 - o eTwinning ve British Council okul ağları aracılığıyla Türkiye ve Birleşik Krallık'taki üniversite ve okullar arasında pilot VE projeleri yürütülmelidir. Stajyer öğretmenler, bu işbirliğine dayalı projelere aktif olarak dahil edilerek deneyim kazanmaları sağlanmalıdır.

Aşama 3: Ülke Çapında ve Uluslararası Ölçeklendirme ve Uzun Vadeli Sürdürülebilirlik

Stratejik Uluslararası Ortaklıklar Aracılığıyla VE'nin Ölçeklendirilmesi: VE'nin benimsenme süreci olgunlaştıkça, odak noktası yapılandırılmış uluslararası ortaklıklar aracılığıyla VE uygulamalarının ölçeklendirilmesine ve sürdürülebilir yönetim modellerinin oluşturulmasına kaydırılmalıdır.

İngiltere-Türkiye üniversiteleri arasında kurulacak ikili ortaklıklar ve devam eden eTwinning projeleri bu sürecin başarısı için kritik öneme sahiptir. Ayrıca, ülkeler arası politika koordinasyonunu güçlendirmek amacıyla, ideal olarak aşağıdakileri içeren bir Uluslararası Sanal Eğitim Koordinasyon Organı'nın kurulması önerilmektedir:

- Türkiye Erasmus+ Ulusal Ajansı
- British Council
- European Schoolnet (eTwinning için)
- Yükseköğretim konsorsiyumlarının temsilcileri (ör. EUA, UUKİ)

Eylem Adımları:

1. Uluslararası VE Koordinasyon Organı Kurulması:
 - o Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki ortakların katılımıyla, strateji, finansman, kalite güvencesi ve uluslararası işbirliğini yönetecek bir koordinasyon organı oluşturulmalıdır.
2. Çokuluslu Erasmus+ ve Turing Ortaklıkları aracılığıyla VE'yi ölçeklendirilmesi:
 - o Türkiye, Birleşik Krallık ve AB'deki üniversitelerin ortak liderliğinde, müfredatın ortak tasarımı, öğretmen değişimi ve ortak araştırmayı içeren sınır ötesi VE projeleri tasarlanmalı ve uygulanmalıdır.
3. VE'yi Öğretmen Eğitimi Politika Çerçevesine Dahil Etmek:
 - o Ulusal ve Avrupa eğitim konseyleriyle işbirliği yaparak, öğretmen eğitimi standartları ve müfredatının bir parçası olarak VE resmileştirilmelidir.

Sonuç

Bu eylem planı, VE'yi dil öğretmenliği eğitimine entegre etmek için aşamalı ve uluslararası bir stratejiyi sunmaktadır. Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki politika aktörleri ve kurumlarla işbirliği yapılması ve Erasmus+, Turing ve eTwinning gibi tamamlayıcı programlardan yararlanılması yoluyla, plan küresel bağlantılı ve dijital olarak güçlendirilmiş bir öğretmen eğitimi modelini desteklemektedir. Koordineli bir politika çerçevesi oluşturmak, sınır ötesi sanal eğitimin uzun vadeli sürdürülebilirliğini ve ölçeklenebilirliğini güvence altına alarak, küresel vatandaşlığa sahip ve 21. yüzyıl sınıflarına hazır yeni nesil öğretmenler yetiştirilmesini sağlayacaktır.

6. SONUÇ VE EYLEM ÇAĞRISI

Öğretmen eğitiminde sanal eğitimin önemi giderek artmakta olup, bu durum hem araştırmalar hem de uygulamalar tarafından desteklenmektedir. Sınıflar daha çeşitli ve dijital olarak bağlantılı hâle geldikçe, öğretmen hazırlık programlarının da eğitimcileri küresel yetkinlikler, kültürlerarası iletişim becerileri ve dijital pedagoji yeterlilikleri ile donatacak şekilde evrilmesi gerekmektedir.

Türkiye ve Birleşik Krallık arasında yürütülen GlobVELT projesi, sanal eğitim uygulamalarının öğretmen adaylarına dönüştürücü öğrenme deneyimleri sunduğunu göstermektedir. Sanal eğitim programlarına katılan öğretmenler, teknolojiyi kullanma konusunda özgüvenlerini artırmakta, kültürlerarası duyarlılık geliştirmekte ve küreselleşmiş sınıflarda öğretim yapmaya daha iyi hazırlanmaktadır.

Önemli Politika Önerileri:

1. VE'yi Müfredata Dahil Etmek:
 - Türkiye'deki Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Birleşik Krallık'taki Eğitim Bakanlığı (DfE), Öğrenci Ofisi (OfS) ve Birleşik Krallık Üniversiteler Birliği (UUKi) gibi ulusal ve uluslararası politika aktörleri, sanal eğitimi resmi öğretmen eğitim programlarına entegre etmeye teşvik edilmelidir.
2. Ortak Fakülte Geliştirme:
 - Türkiye ve Birleşik Krallık genelinde, VE metodolojilerine odaklanan yapılandırılmış öğretim üyesi eğitim programları uygulanmalıdır.
3. Altyapı ve Erişimi Geliştirin:
 - Sürdürülebilir VE katılımını sağlamak için üniversitelere gerekli platformlar, dijital araçlar ve teknik destek sağlanmalıdır.
4. Uluslararası Uyum ve Finansman:
 - VE stratejileri, Erasmus+, eTwinning, Birleşik Krallık Turing Programı ve daha geniş kapsamlı dijital eğitim politikalarıyla uyumlu hâle getirilmelidir.
5. İzleme ve Değerlendirme:
 - Etkinliği ve etkiyi değerlendirmek, sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla ülkeler arası izleme ve değerlendirme çerçeveleri oluşturulmalıdır.

Koordineli Eylem Çağrısı

HEC, MEB, DfE, UUKi ve OfS dahil olmak üzere ulusal ve uluslararası paydaşlara çağrıda bulunuyoruz:

- VE öğretmen eğitiminde stratejik bir yenilik olarak benimsenmelidir.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde entegrasyonu desteklemek için politika düzeyinde katkı sağlanmalıdır,
- VE'yi yapısal reformlara dahil etmek üzere uluslararası eğitim kurumlarıyla koordinasyon güçlendirilmelidir.

İşbirliği Daveti

Türkiye, Birleşik Krallık ve Avrupa'daki üniversitelere çağrıda bulunuyoruz:

- Öğretmen eğitim programlarına VE dahil edilmelidir.
- Fakülte üyeleri ortak tasarlanmış VE faaliyetlerine katılmaya teşvik edilmelidir.
- Eğitim dernekleri ve ağları, uluslararası ortaklıkları desteklemeye ve kaynakları paylaşmaya yönlendirilmelidir.

Dağıtım ve Yaygınlaştırma Planı

Hedef Kitleler

1. Birincil Hedef Kitlesi:
 - Türkiye: YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı
 - Birleşik Krallık: DfE, Universities UK International (UUKi), Öğrenci Ofisi (OfS), British Council
2. İkincil Hedef Kitlesi:
 - Türkiye ve Birleşik Krallık'taki üniversite yönetimleri ve öğretmen eğitimi fakülteleri
3. Diğer Paydaşlar:
 - INGED (İngilizce Dil Eğitimi Derneği – Türkiye)
 - TESOL Türkiye
 - ADNE (Uzaktan ve Ağ Bağlantılı Eğitim Derneği)
 - Öğretmen eğitimcileri, eğitimciler ve ELT araştırmacıları

Dağıtım Stratejisi

1. Resmi Çevrimiçi Yayın
 - Beyaz kitap, GlobVELT proje web sitesinde (<https://globvelt.com>) yayınlanacaktır.
2. Hedefli E-posta Dağıtımı
 - Doğrudan paylaşılacaklar:
 - Önemli politika yapıcılar ve eğitim yetkilileri
 - Üniversite dekanları, bölüm başkanları ve VE proje liderleri
 - INGED, TESOL Türkiye ve IATEFL gibi meslek kuruluşları
3. Sosyal Medya ve Akademik Ağlar
 - Yayınlandığı yerler:
 - Twitter/X, LinkedIn ve akademik listeler
 - Eğitim odaklı haber bültenleri ve posta listeleri

KAYNAKLAR

1. Batardière, M.-T., Giralt, M., Jeanneau, C., Le-Baron-Earle, F., & O'Regan, V. (2019). Promoting intercultural awareness among European university students via pre-mobility virtual exchanges. *Journal of Virtual Exchange*, 2, 1–6. Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.jve.4>
2. Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European higher education area: Between critical reflections and future policies* (pp. 59–72). Springer Netherlands.
3. Burns, A., Freeman, D., & Edwards, E. (2015). Theorizing and studying the language-teaching mind: Mapping research on language teacher cognition. *The modern language journal*, 99(3), 585–601.
4. Darling-Hammond, L. (2012). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.
5. de Wit, H. (2016). Internationalisation and the role of online intercultural exchange. In R. O'Dowd & T. Lewis (Eds.), *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice* (pp. 69–82). Routledge.
6. de Wit, H. (2020). Internationalization of higher education: The need for a more ethical and qualitative approach. *Journal of International Students*, 10, i–iv. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>
7. Dewey, J. (1938). Experience and. *Education*, 6.
8. European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan (2021–2027)*. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
9. Helm, F., & Van der Velden, B. (2019). *Erasmus+ Virtual Exchange: 2018 impact report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
10. <https://erasmus-plus.org/jo/Portals/0/EVE%20impact%20study.pdf>
11. Helm, F. (2015). The practices and challenges of telecollaboration in higher education in Europe. *Language Learning & Technology*, 19(2), 197–217. <https://doi.org/10.64152/10125/44424>
12. Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford University Press.
13. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
14. O'Dowd, R. (2021). What do students learn in virtual exchange? A qualitative content analysis of learning outcomes across multiple exchanges. *International Journal of Educational Research*, 109, 101804.
15. O'Dowd, R. (2022). *Internationalising higher education and the role of virtual exchange*. Routledge.

16. O'Dowd, R., & Lewis, T. (Eds.). (2016). *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy, practice*. Routledge.
17. Sadler, R., & Dooly, M. (2016). Twelve years of telecollaboration: What we have learned. *ELT Journal*, 70(4), 401–413. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw041>
18. Satar, M., & Hauck, M. (2021). Exploring digital equity in online learning communities (virtual exchange). In A. de Medeiros & D. Kelly (Eds.), *Language debates: Theory and reality in language learning, teaching and research* (Vol. 2, pp. 270–290). John Murray Press.
19. Sauro, S., Flogie, A., Gutiérrez, B. F., Martinc, U., Nicolaou, A., O'Dowd, R., & Zemljak, D. (2021). *Developing Virtual Innovation and Support Networks for In-Service and Pre-Service Teachers* (Deliverable 1.3, VALIANT project). Erasmus+ KA3 – European Policy Experiment: Virtual Exchange Programmes. Retrieved from <https://valiantproject.eu/research-publications/>
20. Werner, S., & O'Dowd, R. (2025). “The Learning Process Is Mutual”: Connecting Student Teachers and In-Service Teachers in Intercultural Virtual Exchange. *Social Sciences*, 14(4), 242.