



TOBB ETÜ

Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi



Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Araştırma Süreçlerinde Yapay Zekâ Kullanım Rehberi (TOBB ETÜ Öğrencileri)

Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Araştırma Süreçlerinde Yapay Zekâ Kullanım Rehberi

**Bu rehber, TOBB ETÜ Yapay Zeka Komisyonu tarafından
hazırlanmıştır.**

Prof. Dr. Perihan Elif EKMEKÇİ
Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Olgun DEĞİRMENÇİ
Üye

Prof. Dr. Burcu FAZLIOĞLU
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Didem KADIHASANOĞLU
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Bahaeddin ERAVCI
Üye

TOBB ETÜ Öğrencileri için Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Araştırma Süreçlerinde Yapay Zekâ Kullanım Rehberi

1.Giriş

Yapay Zekâ (YZ) araçları eğitim ve öğretim, bilimsel araştırma ve akademik yayın faaliyetlerine önemli katkılar sunmaktadır. Bu faydalar en yüksek seviye çıkarılırken, bilimsel dürüstlüğün ve etik değerlerin korunması bilime duyulan güvenin ve yükseköğretimin kalitesinin sağlanması açısından son derece önemlidir. TOBB ETÜ bu konudaki sorumluluğunun farkında olarak, **Yükseköğretim Yapay Zekâ Uygulamaları ve Etik Komisyonu**'nu kurmuştur. Bu komisyon, Üniversitemiz bünyesindeki fakülte ve enstitülerinin öğretim elemanları ve öğrencileri ile iş birliği içinde, bilimsel üretimde ve yükseköğretimde en yüksek standartların sağlanması amacıyla TOBB ETÜ lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik olarak bu rehberi hazırlamıştır. Üniversitemiz teknolojinin kullanımını teşvik ederken, öğrenme sürecinin asıl öznesi olan öğrencinin zihinsel gelişimini ve akademik dürüstlüğünü korumayı hedefler. Rehberin amacı, yükseköğretim, bilimsel araştırma ve yayınlarda YZ araçlarının etik ve bilimsel dürüstlüğe uygun bir şekilde kullanımını sağlayarak teknolojiyi en etkin ve etik biçimde kullanıma sokmaktır. Bu rehber, teknolojik gelişmelere göre güncellenecek yaşayan bir doküman niteliğindedir.

2. Kavramsal Çerçeve ve Tanımlar

YZ araçlarının kullanımında karşılaşılan sorunların önemli bir kısmı düşünme sürecinin farkında olmadan bu araçlara devredilmesi veya üretilen çıktının yeterince sorgulanmadan benimsenmesi gibi bilinçsiz kullanım biçimlerinden kaynaklanmaktadır. Bu tür kullanımlar eğitim süreçlerinde öğrenmenin yüzeyselleşmesine yol açabilmekte, pedagojik açıdan verimsiz sonuçlar doğurabilmektedir. Benzer şekilde, araştırma süreçlerinde hatalı yorumlara, yanlış ve uydurma bilgilerin aktarılmasına, bilimsel değerlendirme süreçlerinin yeterince titiz ve eleştirel bir biçimde yürütülmemesine neden olabilmektedir. Bu nedenle YZ araçları eğitim ve araştırma süreçlerinde, insan düşünmesinin yerine geçen bir yaklaşımla değil, eleştirel düşünmeyi ve üretkenliği destekleyen bir yaklaşımla kullanılmalıdır.

Akademik süreçlerde YZ kullanımı belirli temel kavramların bilinmesini gerektirir. **Üretken Yapay Zekâ (GenAI)**, kullanıcı tarafından verilen

talimatlara (istemlere) dayalı olarak metin, görüntü, ses veya kod gibi yeni içerikler üreten YZ sistemlerini ifade eder. Üretken yapay zekâ, eğitim ve araştırmalarda sıkça başvurulmuş büyük dil modellerini (Large Language Models-LLM) de kapsar. **Etken YZ (Agentic AI)** ise insan müdahalesi olmadan karmaşık işleri başlatabilen, yürütebilen ve sonuçlandırabilen sistemlerdir. Akademik çalışmalarda her aşamada insanın **özgün katkısı ve tüm süreç ve sonuçların bilimsel kanıt değeri açısından denetim** ilkesi esastır. Bu ilke uyarınca YZ tarafından üretilen her türlü çıktının kontrolü ve sorumluluğu tamamen öğrenciye aittir. YZ'nin uydurma bilgileri ikna edici bir dille sunması olarak bilinen **halüsinasyon** riski nedeniyle öğrencinin her bilgiyi doğrulama yükümlülüğü bulunmaktadır. YZ araçlarının özensiz kullanımı **düzensiz/dişıplınsız araştırmaya** ya da **intihal, sahtecilik, çarpıtma, tekrar yayın, dilimleme, haksız yazarlık** gibi kasıtlı etik ihlallere neden olabilir.

3. Temel İlkeler ve Uygulama Esasları

TOBB ETÜ öğrencilerinin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde güncel teknolojik araçlardan en verimli şekilde yararlanması teşvik edilmektedir. Ancak bu araçların kullanımında etik ilkelere bağlı kalınması, akademik dürüstlük ve sorumluluk bilinciyle hareket edilmesi esastır.

Bu bağlamda aşağıdaki temel değerler tüm öğrenciler tarafından benimsenmeli ve korunmalıdır:

- Özgünlük
- Bilimsel Doğruluk ve Dürüstlük
- Liyakat
- Şeffaflık ve beyan sorumluluğu
- Hesap verebilirlik ve sorumluluk üstlenme
- Özen
- Tarafılık ve ayrımcılığın önlenmesi
- Gizlilik ve mahremiyet
- Fikri mülkiyet haklarının korunması

Öğrencilerin YZ araçlarını kullanımında her dersin sorumlusu tarafından belirlenen sınırlara uyması gereklidir. Öğrencilerin **ders izlencesinde** belirtilen kurallara uyması zorunludur. Bir derste serbest olan bir kullanım yöntemi başka bir değerlendirme aşamasında **etik ihlal** sayılabilir. Belirsiz durumlarda öğrenci çalışmaya başlamadan önce öğretim elemanına danışmalıdır.

YZ araçlarının öğrenci çabası ve emeğine bir alternatif olarak ya da onun yerine kullanılması etik ve hukuki açıdan uygun değildir.

Etken YZ Kullanımı ve Yasaklar: Ödev, proje veya tez gibi herhangi bir akademik çıktının öğrencinin doğrudan katılımı olmaksızın tamamen otomatik süreçlerle otonom ajanlara yaptırılması kesinlikle yasaktır. Bu tür eylemler akademik dürüstlük ilkelerini ihlal eder ve disiplin suçu kapsamında değerlendirilir; “sistemi aldatma” ve “kimliğe bürünme” olarak kabul edilir. YZ araçları bir çalışmanın yazarı olarak kabul edilemez.

4. Sorumluluk, Doğrulama ve Bilişsel Özerklik

Akademik bir çalışmada yer alan tüm ifadelerin, kullanılan kaynakların, elde edilen ve kullanılan verilerin, ulaşılan sonuçların doğruluğundan doğrudan öğrenci sorumludur. YZ tarafından üretilen uydurma veya doğrulanmamış kaynakların, verilerin, analiz sonuçlarının ve benzeri içeriklerin kullanılması durumunda ortaya çıkan hatalar mazeret olarak kabul edilmez. YZ kullanımından kaynaklanan her türlü yanlış, yanıltıcı veya doğrulanmamış içeriğin sorumluluğu tamamen öğrenciye aittir.

5. Öğrenme süreçlerine etkisi

Üretken YZ araçlarının öğrenme ve bilişsel performans üzerindeki etkisi, büyük ölçüde bu araçların nasıl kullanıldıklarına bağlıdır. Doğru kullanıldıklarında iyi bir öğrenme desteği sunabilen bu araçlar yanlış kullanıldıklarında bilişsel becerileri köreltebilir ve temel öğrenme süreçlerini zayıflatabilir.

YZ araçları, bilgiyi hızlı ve düzenli bir biçimde sunarak araştırma ve özetleme yükünü azaltır. Bu durum bir işi yaparken zihnin harcadığı çaba olarak tanımlanan bilişsel yükü azaltarak zihinsel bir rahatlama sağlar. Bu noktada kritik bir yol ayrımı ortaya çıkar. Bu rahatlama daha derin düşünmek için kullanılırsa, öğrenme süreçleri olumlu etkilenir. Ancak bu kolaylık düşünmeyi tamamen YZ'ye devretme alışkanlığına dönüşürse, yüzeysel öğrenmeye yol açar ve gizli bir bilişsel borç birikmeye başlar. Bilişsel borç, düşünme, analiz etme ve eleştirel düşünme gibi temel becerilerin sürekli yapay zekâya devredilmesi sonucu, bu yetilerin zamanla zayıflamasıdır. YZ'ye devredilen her zihinsel emek, gelecekte temel beceri eksikliği olarak karşımıza çıkabilir.

Geleneksel öğrenme süreçlerinde (internet veya kütüphane araştırmaları gibi) bilgiye ulaşmak kaynak taramayı, bilgileri karşılaştırmayı ve

ayıklamayı gerektirir. Bu yararlı zorluklar aslında öğrenmeyi derinleştirir ve öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlar. YZ'nin sağladığı imkânlar bu keşif sürecini ortadan kaldırarak yüzeysel öğrenmeye ve öğrenme yanılsamasına yol açabilir. YZ'nin ürettiği bir cevabı okuduğunuzda hissedilen “anladım” duygusu, çoğu zaman yanıltıcıdır. Düşünmeden, zihinsel çaba harcamadan elde edilen bilgi beyinde derin kodlama gerçekleşmediği için kalıcı olmaz ve çabuk unutulur. Temel kural basittir: YZ sizin düşünmenizi azaltıyorsa öğrenmeniz zayıflar; düşünme kalitenizi artırıp size zaman kazandırıyorsa öğrenmeniz güçlenir.

Bu risklerin önlenmesi için YZ bilinçli kullanılmalıdır. Yeni bir konu ile ilk kez karşılaşıldığında YZ kullanımı bir süre ertelenmelidir; çünkü ilk aşamadaki zorlanma ve kafa karışıklığı öğrenmede kritik bir rol oynar. En temel ilke, yapay zekâya danışmadan önce düşünmektir. Yanlış veya eksik bile olsa, önce kendi çözümünüzü üretmek, YZ'den doğrudan cevap yerine strateji istemek, kendi çözümünüzü eleştirmesini istemek, hataların nedenini açıklamasını talep etmek doğru kullanımın örnekleridir. YZ'nin çıktısı her zaman geçici bir hipotez olarak düşünülmeli ve asla kesin bilgi olarak kabul edilmemelidir. “Bu bilgi yanlış olabilir mi?”, “Bunun kanıtı nedir?”, “Başka hangi açıklamalar mümkün?” gibi sorular bilimsel düşünmeyi canlı tutar ve gerçek öğrenmeyi sağlar.

İlke	Öneriler	Kontrol
Aktif öğrenmeyi sürdür	YZ kullanırken pasif kalmayın. Konuya göre YZ'den açıklama ve örnekler isteyebilir veya YZ'ye danışmadan önce problemi kendiniz çözmeyi deneyebilirsiniz. Ancak, süreç içinde mutlaka kendi çözümünüzü üretin. Kendi ürettiğiniz bilgi daha kalıcıdır ve daha iyi hatırlanır. YZ'yi bir yardımcı olarak kullanın; düşünme, öğrenme ve üretim süreçlerini sizin yerinize yürütmesine izin vermeyin.	YZ ile çalışırken gerçekten kendi çözümümü ürettim mi, yoksa sadece YZ'nin sunduğu çözümü okudum mu?
YZ'yi etkileşimli kullan	YZ'yi pasif bir özetleyici olarak değil, aktif bir tartışma partneri olarak kullanın. Konuyu YZ'ye anlatarak eksiklerinizi buldurabilirsiniz ve karşıt tezler sunmasını isteyebilirsiniz. Çözümünüzü YZ ile paylaşarak hataları bulmasını sağlayabilir, alternatif çözümler isteyerek farklı yaklaşımları karşılaştırabilirsiniz. YZ'nin size sorular sormasını sağlayarak kendinizi test edebilir, cevaplarınızı kontrol ettirebilirsiniz.	YZ'yi sadece cevap almak için mi kullandım, yoksa düşüncemi geliştirmek için mi kullandım?

Anlamayı sına	Bilgiyi hatırlamaya çalışmak, yani kendinizi sınamak, sadece okuyarak tekrar etmekten daha kalıcı öğrenme sağlar. YZ'den destek almadan konuyu açıklamayı deneyebilirsiniz. Konuyu YZ'ye anlatarak eksiklerinizi buldurabilir, karşıt tezler sunmasını isteyerek farklı bakış açıları geliştirebilirsiniz. Bilginizi test etmek için YZ'den size sorular sormasını isteyebilir, cevaplarınızı YZ'ye kontrol ettirebilirsiniz.	YZ olmadan bu bilgiyi hatırlayabiliyor ve kullanabiliyor muyum?
Çıktıları sorgula ve doğrula	YZ çıktılarını kesin doğru olarak değil, kanıtlanması gereken "geçici hipotezler" olarak değerlendirin; kaynak ve bilginin doğruluğunu sorgulamayı bırakmayın.	Bilgilerin doğru olduğundan emin miyim?
Sorumluluğu üstlen	YZ'den destek alabilirsiniz; ancak, son ürünü kendiniz oluşturun. YZ'den gelen içeriği aynen kullanmayın; doğrulayın ve düzenleyin. Ortaya çıkan çalışmanın tamamı sizin sorumluluğunuzdadır.	Çalışmanın sorumlu olduğum kısmını ve gerekliyse genel mantığını açıklayabiliyor muyum? Çalışmayı gerçekten ben mi yaptım, yoksa YZ benim yerime mi yaptı?

6. Yetkinlik ve Bilişsel Özerklik:

Öğrenciler, teslim ettikleri her çalışmayı sözlü olarak savunabilecek, sorumlu oldukları kısımları açıklayabilecek yetkinlikte olmalıdır. YZ aracı kullanılsa dahi, çalışmanın genel mantığını, metodolojisini, sonuçlarını açıklayamayan öğrenci akademik açıdan yetersiz kabul edilir.

- **Örnek (Mühendislik):** Yazılım projelerinde kodun mantığını açıklayamayan bir öğrencinin, kodun YZ tarafından hatasız yazılmış olması durumunda dahi akademik yeterliliği sağlanmamıştır.
- **Örnek (Sağlık Bilimleri):** Bir vaka analizinde YZ'nin önerdiği teşhis veya tedavi protokolünün, önerilen protokol doğru bile olsa, protokolün gerekçelerini ve alternatiflerini eleştiren bir yaklaşımla açıklayamayan öğrenci akademik yeterliliği sağlayamamıştır.
- **Örnek (Sosyal Bilimler):** Bir literatür taramasında veya makale analizinde, özetlenen teoriler arasındaki kavramsal bağları kuramayan, seçilen kaynakların neden konuyla ilgili olduğunu ve çalışmanın teorik çerçevesini kendi cümleleriyle savunamayan öğrenci akademik yeterliliği sağlayamamıştır.

- **Örnek (Sosyal Bilimler - Nitel Araştırma):** Bir mülakat analizinde, katılımcı görüşleri analiz edilirken belirlenen temalar ve ham veri arasındaki ilişkiyi, temaların oluşturulduğu kodlama sürecini, seçilen analiz yönteminin geçerliliğini açıklayamayan öğrenci akademik yeterliliği sağlayamamıştır.
- **Örnek (Sosyal Bilimler - Nicel Araştırma):** Araştırma deseninin oluşturulması aşamasında değişkenlerin (bağımlı/bağımsız) seçim mantığını, değişkenlere ait operasyonel tanımları, manipülasyon varsa manipülasyonun mantığını ve örneklem yönteminin gerekçesini açıklayamayan; analiz aşamasında ise seçilen istatistiksel testin araştırma sorusuna uygunluğunu ve elde edilen sayısal bulguların hipotezleri destekleyip desteklemediğini yorumlayamayan öğrenci akademik yeterliliği sağlayamamıştır.
- **Örnek (Fen Bilimleri):** DeneySEL verilerin analizi sırasında, deney protokolünü, kullanılan istatistiksel analiz yöntemlerinin neden seçildiğini ve uygunluğunu, istatistiksel modellerin veya grafiklerin ne anlama geldiğini, değişkenler arasındaki ilişkileri yorumlayamayan, sonuçları açıklayamayan ve mevcut alanyazın ile bağlantıyı kuramayan öğrenci akademik yeterliliği sağlayamamıştır.

7. Şeffaflık ve Beyan Sorumluluğu

Öğrenciler sundukları her türlü akademik üründe YZ kullanımını **dürüstçe beyan etmekle** yükümlüdür. Kullanılan aracın adı, sürümü ve hangi bölümlerde ne amaçla kullanıldığı açıkça belirtilmelidir. **Beyan edilmemiş YZ kullanımı** bir etik ihlal ve dürüstlük kusuru olarak işlem görür.

Beyan Standardı:

Çalışmaların sonuna eklenecek beyan metni, kullanılan **istemlerin** mahiyetini ve öğrencinin bu çıktılar üzerinde yaptığı düzeltmeleri içermelidir. Talep edildiği takdirde, öğrenci **istem geçmişini** incelemeye sunmak üzere saklamalıdır.

Kullanım Durumları ve Akademik Sonuçlar:

Durum	Sonuç
YZ tüm ödevi yazdı, siz sadece teslim ettiniz.	 Etik ihlal, akademik yeterliliği sağlamama (içerik doğru olsa bile)

YZ'yi beyan etmeden kullandınız.	 Etik ihlal (içerik özgün olsa bile)
YZ çıktılarını "kendi fikri-nizmiş gibi" sundunuz.	 Etik ihlal
YZ'yi beyin fırtınası için kullandınız, kendi cümlelerinizle yazdınız, YZ kullanımınızı beyan ettiniz.	Koşullara bağlı olarak kabul edilebilir kullanım  Ders izlencesinde bu tür kullanıma izin veriliyor mu? Çalışmanın ana fikri size mi ait? Özgün ve size ait bir fikirden mi yola çıktınız? Konu ile ilgili bilimsel, akademik kaynakları okudunuz ve özümstediniz mi? YZ'den aldığınız geri bildirimleri eleştirel biçimde değerlendirerek kendi katkınızı ortaya koydunuz mu?

8. Veri Etiği, Mahremiyet ve Fikri Mülkiyet

YZ araçlarına veri yüklerken veri gizliliği, mahremiyeti ve dürüstlüğü esas alınmalıdır. Üniversitemize ait yayınlanmamış veriler, sınav soruları, ders materyalleri, fikri mülkiyet hakkı doğuran içerikler veya araştırmalarda elde edilen kişisel veriler herkesin erişimine açık YZ modellerine yüklenmemelidir. Bu tür eylemler kurumsal gizliliğin ve kişisel verilerin korunması kanununun ihlali anlamına gelir.

Veri Güvenliği Uygulama Rehberi:

Yasak	Kabul Edilebilir Alternatif
Kişisel verileri (kimlik bilgileri, iletişim bilgileri, sağlık bilgisi ve benzeri gibi) YZ'ye yükleme	Verileri anonimleştirin veya kurgusal örnekler kullanın.
Başkasının yayımlanmamış çalışmasını YZ'ye yükleme	Sadece kendi notlarınızı veya taslağınızı kullanın.
Sınav sorularını YZ'ye girme	YZ'yi çalışma soruları üretmek ve bu sorulara verdiğiniz yanıtları kontrol etmek amacıyla kullanın

Kullanım Alanı	İzin Durumu	Koşul
Dil bilgisi ve yazım kontrolü	İzinli	Kullanımı beyan edin.
Çeviri desteği	Onaya Bağlı	Ders izlencesinde izin verilmiş olmalıdır. Son metni mutlaka kendiniz kontrol edin. Kullanımı beyan edin.
Literatür özetleme	İzinli	Kaynakları doğrulayın, kullanımı beyan edin ve tarafılık riskine karşı dikkatli olun.
Kod yazma yardımı	Onaya Bağlı	Ders izlencesinde izin verilmiş olmalıdır. Kullanılan yöntemi açıklayabilmeli ve sonuçları kendiniz yorumlayabilmelisiniz. Veri mahremiyeti açısından dikkatli olun. Kullanımı beyan edin.
Veri analizi	Onaya Bağlı	Ders izlencesinde izin verilmiş olmalıdır. Kullanılan yöntemi açıklayabilmeli ve sonuçları kendiniz yorumlayabilmelisiniz. Veri mahremiyeti açısından dikkatli olun. Kullanımı beyan edin.
Grafik veya görsel oluşturma	Onaya Bağlı	Ders izlencesinde izin verilmiş olmalıdır. Oluşturulan içeriği kontrol edin. Kullanımı beyan edin.
Ödevin önemli bir kısmını ya da tamamını YZ'ye yazdırma (YZ'den alınan çıktının kelimelerini değiştirerek kullanma)	Kesinlikle Yasak	Disiplin suçu olarak değerlendirilir ve intihal sayılır.
Sınav veya quizlerde YZ kullanma	Kesinlikle Yasak	Disiplin suçu olarak değerlendirilir ve kopya sayılır.
Otonom ajan ile görev tamamlama	Kesinlikle Yasak	Disiplin suçu olarak değerlendirilir ve kopya sayılır.

2. Denetim ve Yaptırımlar

YZ'nin sorumlu etik kurallara uygun kullanımında **öz denetim ve dış denetim** yer almaktadır. Öğrenciler hazırladıkları ürün ve çıktılarda YZ kullanımının etik ve hukuki sınırlar içerisinde olması için **Öğrenci YZ Kullanım Öz Değerlendirme Formunu ve YZ Kullanımı Beyan Formunu** doldurmalıdır. **Gerekli durumlarda veya talep edildiğinde bu formları sunmalıdır.** Dış denetim için YZ tespit modülleri uygun olmayan YZ kullanımını tespit etmeye yardımcı olarak kullanılabilir, ancak bu yazılımlar tek başlarına kanıt oluşturamaz. Şüpheli durumlarda öğrencinin çalışma taslakları, yazım geçmişi sorgulaması ve sözlü savunmasına da başvurulur. Akademik etik kurallara aykırı kullanım veya gizlenmiş YZ desteği tespit

edildiğinde, **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun öğrencilere ilişkin disiplin hükümleri** uyarınca ve **etik ihlal hükümleri** çerçevesinde gerekli işlemler başlatılır.

EK - Öğrenci YZ Kullanımı Öz Değerlendirme Formu

Çalışmanızı teslim etmeden önce **YZ katkılarını beyan ettiğinizden, tüm bilgileri orijinal kaynağından doğruladığınızdan** ve çalışmanın **fikri mülkiyetinin size ait olduğundan** emin olunuz.

Ödevinizi teslim etmeden önce aşağıdaki soruları cevaplayın:

YZ aracı olmadan bu çalışmanın ana fikrini, yöntemini, sonuçlarını açıklayabilir miyim?

YZ'den yardım almadan önce gerekli okuma ve araştırmayı yaparak ilk taslağı mı oluşturdum mu?

Nihai ürünlerdeki fikirleri ve analizi ben mi ürettim, yoksa YZ mı?

YZ'den aldığım çıktıların doğruluğunu kontrol ettim mi?

YZ'nin önerdiği kaynakların doğruluğunu kontrol ettim mi?

YZ çıktılarını tarafsızlık ve güvenilirlik açısından kontrol ettim mi?

YZ'ye yükleyeceğim veriler kişisel veya hassas veri mi ya da fikri mülkiyet hakkı ihlaline neden olabilecek bir içerik var mı?

Tüm kaynakları (YZ önerisi dahil) orijinalinden doğruladım mı?

Beyan formunu doldurdum mu? Beyan seviyelerim ders izlencesiyle uyumlu mu?

Ödevimi baştan yazmam gerekse, kendi başıma ve YZ kullanmadan bunu başarabilir miyim?

Ödevimi içerik, kaynaklar, metodoloji, sonuçlar gibi alt başlıklar dahil olmak üzere sözlü olarak açıklayabilir miyim?

Bu çalışmayı YZ'siz yapmak zorunda olsaydım hangi kısımlarda zorlanırdım?

Hangi YZ araçlarını kullandım? (İsim, sürüm.vs)

YZ araçlarını hangi amaçlarla kullandım?

Prompt geçmişini kaydettim mi?

Ders izlencesinde belirtilen kaynakları okuyup anladım mı?

Ödevimi yaparken bunları kullanarak özgün bir çalışma yaptım mı?



TOBB ETÜ

Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi



Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Araştırma Süreçlerinde Yapay Zekâ Kullanım Rehberi (TOBB ETÜ Öğrencileri)